МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Районный отдел образования Администрации Пролетарского района Ростовской области

МБОУ Ганчуковская ООШ Пролетарского района Ростовской области

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО гуманитарного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____	_____	_____
Постникова Л.П.	Полковникова С.В.	Поплутина Н.М.
Протокол №1 от «25» августа 2026 г.	Протокол №1 от «26» августа 2026 г.	Приказ №45 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 11893988)

«Азбука медиации»

для обучающихся 7 класса

х. Ганчуков 2026

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы медиации» для 7 класса основного общего образования (далее – рабочая программа) является частью программы воспитания основного общего образования МБОУ Ганчуковской ООШ.

Рабочая программа разработана на основе:

- требований к результатам освоения федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся;

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- Конвенции о правах ребёнка;

- Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г.№ 122-р об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;

- Стратегии и развития воспитания в Российской Федерации до 2030 года.

Для реализации рабочей программы учебники не предусмотрены. Программа строится на идеях гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерса, с учетом возрастных особенностей (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин) и базовых потребностей ребенка (В. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили). Согласно подходу гуманистической психологии ребенок – субъект, автор, активно работающий над развитием самого себя, своей личности и сам несущий ответственность за это самостановление. Задачи программы – помочь в самореализации, в раскрытии личностного потенциала, в принятии и освоении собственной свободы и ответственности за жизненные выборы. Методологическую основу программы составляет метод «школьная медиация», разработанный АНО «Научно-методический центр медиации и права», восстановительная медиация (Р.Р. Максудов), теории К. Томаса, Р. Килманна, Х. Бесемера, Т. Гордона.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука медиации» для 7 класса включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.

2. Содержание программы

3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

4.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы занятия и возможность использования по этой теме электронных (цифровых), развивающих ресурсов, являющихся

методическими материалами (электронные библиотеки, игровые программы, диагностический инструментарий, картотека развивающих игры, коррекционно-развивающие упражнения), используемыми для занятий и воспитания, которые соответствуют законодательству об образовании.

Общая характеристика Курса.

Содержание программы предполагает изучение вопросов этики, морали, психологии, социологии, правоведения, медиации в аспекте пропаганды, обучения и воспитания бесконфликтного поведения. Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Программа предназначена для учащихся 7 класса общеобразовательных школ, заинтересованных в обучении навыкам медиации в качестве предпрофессиональной пробы и их последующем использовании для медиации конфликтов между детьми и подростками на волонтерских началах

Образовательная программа курса «Азбука медиации» ориентирована на учащихся 7 класса и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Актуальность Курса внеурочной деятельности в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения навыков бесконфликтного поведения. Одним из важнейших направлений работы школьной службы медиации является подготовка медиаторов из числа обучающихся, способных выполнять медиаторские функции в режиме реализации принципа «равный – равному». Преимуществами этого принципа являются более доверительный и искренний характер общения между медиаторами и сторонами конфликта, благодаря которому медиатор может не только эффективно содействовать разрешению конфликта, но и «обучать» участников конфликта элементам конструктивного общения, демонстрируя своим примером бесконфликтное поведение. Однако реализация принципа «равный – равному» в условиях службы медиации в образовательной организации предполагает необходимость решения задачи подготовки медиаторов из числа учащихся. Данная программа призвана способствовать решению задачи подготовки медиаторов из числа учащихся-подростков.

Актуальность предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

–освоение обучающимися навыков и знаний в сфере коммуникаций, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;

– развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками и моделями поведения в сфере реальных отношений.

- **Цель Курса:** является создание условий для подготовки подростков к осуществлению эффективной медиации конфликтов между детьми и подростками в условиях образовательной организации.

Основные задачи Курса:

- создание условий для успешного включения подростков в формат группового обучения, являющийся основным для овладения навыками медиации конфликтов;
- создание условий для овладения подростками-будущими медиаторами знаниями о причинах конфликтов между детьми и подростками, динамике их развития, возможных исходах;
- создание условий для ознакомления подростков с задачами и основными этапами процедуры медиации детского и подросткового конфликта в условиях образовательной организации;
- создание условий для формирования у подростков навыков медиации конфликтов и эффективной коммуникации в процессе медиации и за ее пределами;
- создание условий для оценки подростками собственного мотивационного и личностного потенциала, необходимого для успешного выполнения функций медиатора, что является обязательным условием формирования «информированной заинтересованности» подростков-будущих медиаторов в осуществлении медиации детских и подростковых конфликтов;
- создание условий для осознания подросткам необходимости постоянно совершенствовать коммуникативные навыки и навыки медиации.

Методологические основы Курса базируются на следующих подходах:

• **Аксиологическом подходе,** который является ведущим в разработке содержания курса и определяет его ценностно-смысловое содержание, ценностные доминанты и целевую ориентацию на формирование отношений подрастающего поколения к семье и браку на основе традиционных российских ценностей. Инвариантное ценностно-целевое содержание курса определяет общее для всех граждан Российской Федерации, вне зависимости от их мировоззренческих, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, содержание российских традиционных ценностей, которое представлено в нормах Конституции Российской Федерации в качестве российских конституционных ценностей. Наряду с этим учитывается наличие вариативного ценностно-целевого содержания курса, которое определяется культурно-историческими особенностями и традициями народов России, российских традиционных религий, отражает мировоззренческое, культурное разнообразие граждан, семей, народов России, российского общества, регионов России, образовательных организаций.

Исходя из этого, программа включает базовый (инвариантный) компонент, содержание которого отраженно в тематическом планировании, и вариативный компонент, который формируется с учетом региональной и местной

социокультурной специфики, потребностей обучающихся и их семей, ресурсов социального партнерства.

• **Междисциплинарный подход** подразумевает проектирование содержания курса на основе знаний, умений и навыков, полученных обучающимися при освоении ими федеральной образовательной программы соответствующего уровня образования, а также опору на содержательный потенциал таких областей научных знаний, как психология, педагогика, социология, медицина, экономика и право.

• **Системно-деятельностный подход** обеспечивает практико-ориентированный характер содержания курса, полисубъектное взаимодействие в системе «педагоги — обучающиеся — родители», использование вариативных методов, форм и средств освоения учебного материала с акцентом на проблемных и поисковых методах.

Формы организации внеурочной деятельности при реализации программы предполагают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность. Предусмотрено использование ресурсов других организаций (социальной сферы, культуры, спорта, здравоохранения, дополнительного и профессионального образования, детских общественных организаций).

Место курса в образовательном процессе

Программа рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности в 7 классе; данный курс может быть предложен обучающимся в качестве одного из существующих по выбору. Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ. Предложенные элементы содержания и виды деятельности обучающихся должны быть конкретизированы с учетом возрастных особенностей и запросов обучающихся. Расширение содержания и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-образовательной среды. В содержании курса курсивом выделены позиции, которые целесообразно изучать только в 7–9-х классах. Включение этих элементов в содержание программы курса внеурочной деятельности не ведет к нарушению его содержательного единства и ориентирует педагогов на необходимость учитывать особенности его преподавания в 7–9 классах.

Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся. Темы проектов выбираются учителем с учетом региональной специфики. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую и поисково-исследовательскую деятельность, результаты которой

могут быть использованы при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Взаимосвязь курса с федеральными программами воспитания Программа ориентирована на достижение целевых ориентиров результатов воспитания на уровне среднего общего образования: осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; данная программа способствует воспитанию у подростков целого комплекса навыков, которые помогают личности развиваться и эффективно взаимодействовать с окружающим миром и социумом.

Образовательная среда, хотя и является полем множества конфликтов разного уровня, но она же и наиболее перспективна в плане предотвращения деструктивной активности подростков, так как обладает большей информативностью, открытостью для превентивного вмешательства. Предлагаемая программа является программой дополнительного образования, ориентированной на осуществление работы с группой обучающихся 8-9-х классов. Программа имеет психолого-педагогическую направленность и составлена на основе ряда программ других авторов.

Практическое применение программы возможно в рамках комплексного подхода в процессе реализации системы мер, направленных на развитие коммуникативной компетентности; обучение подростков конструктивному ведению и разрешению конфликтных ситуаций; освоение навыков медиации.

Содержание курса внеурочной деятельности в 7 классе состоит из 7 разделов, которые выделены с учётом целевой направленности и организационных особенностей совместной деятельности.

Модуль	*Разделы*	*Содержание*
1	«Круг важных ценностей». Формирование ценностной позиции группы, принятие ценностей восстановительного подхода.	Знакомство и установление доверительной атмосферы. Определение целей и задач совместной работы. Адаптация к коллективу и пространству, выявление уровня коммуникативных навыков. Наблюдение, знакомство с участниками и их стратегиями поведения, коммуникации.

2	Есть ли территория без конфликтов. Формирование представления о конфликтных ситуациях в лицее и обществе.	Анализ негативных явлений, связанных с нарушением коммуникации (конфликты, стрелки, изгои и т.д.). Осознание способов разрешения конфликтных ситуаций в школе. Поиск оптимальных способов выхода из конфликта**.** Формирование осознания учащимися природы и особенностей возникновения конфликтов в разных сферах социальной жизни, обучение пониманию последствий конфликтных взаимодействий и способам профилактики деструктивных конфликтов. Профилактика эмоциональных перегрузок и повышение уровня психологической защищенности детей в условиях образовательной среды. Поиск оптимальных способов выхода из конфликта**.**
3	Основы подготовки команды учащихся к деятельности в школьной службе примирения.	Формирование представления о деятельности команды службы примирения в школе. Нормативно-правовое информирование. Развитие мотивации к командной социально значимой деятельности в сфере разрешения конфликтов. Подготовка команды учащихся к выполнению функций посредников (медиаторов) в рамках школьной службы примирения, научить эффективному решению конфликтов и организации восстановительных мероприятий. Овладение основными принципами и процедурами медиации, способности эффективно организовывать процесс примирения, готовности выступать в качестве квалифицированных помощников учителей и администрации школы в решении конфликтных ситуаций. Повышение личной компетентности обучающихся в области эффективных коммуникаций и умение строить доверительное взаимодействие в школьном коллективе.
4	Творческая мастерская «Символика ШСП» «Позиция медиатора»	Визуализация символики ШСП(медиации). Создание оригинального дизайна - проекта символики для образовательной организации. Формирование безоценочного отношения к другой личности. Принятие ценностей восстановительного подхода.
5	Проектная мастерская. Коммуникативные навыки медиатора.	Формирование коммуникативных навыков ведущего. Овладение коммуникативными техниками. Формирование навыков установления контакта с собеседником. Осознание особенностей взаимодействия с нарушителем и конфликтующим.

		Формирование навыков общения в коллективах. Овладение коммуникативными техниками.
6	Специальные навыки медиатора.	Формирование умения ведения предварительной встречи. Нормативно-правовое информирование, соблюдения условий. Осознание особенностей взаимодействия с пострадавшим и с нарушителем. Создание условия для конструктивного взаимодействия сторон, результатом которого может стать взаимовыгодное соглашение, основанное на подлинных интересах сторон.
7	Медиация равный-равному.	Формирование навыков медиатора в проведении «Круга сообщества». Обучение навыкам проведения различных общих медиативных мероприятий. Освоение навыка организации коммуникации с сообществом. Технология ведения, общения, принятия решения и подведения итогов.

По каждому модулю предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному развитию коммуникативных навыков ребенка.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты: формирование у подростков-будущих медиаторов готовности к осуществлению медиации детских и подростковых конфликтов в условиях образовательной организации, которая проявляется в:

- владении знаниями о природе и динамике развития детских и подростковых конфликтов, этапах медиации конфликтов между учащимися;
- владении навыками осуществления медиации конфликтов между учащимися;
- заинтересованности в дальнейшем росте в области совершенствования навыков медиации конфликтов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий на уроке;
-учиться высказывать своё предположение;
-учиться работать по предложенному учителем плану;
-самостоятельно формулировать тему и цели урока;
-оставлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Познавательные УУД:
-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему, подробно пересказывать небольшие тексты;
-осуществлять анализ и синтез;
-устанавливать причинно-следственные связи;
-строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:
-оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
-слушать и понимать речь других; пользоваться приѐмами слушания;
-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли;
-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
-высказывать и обосновывать свою точку зрения;
-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
-задавать вопросы.

Предметные результаты:

- знание основных понятий курса;
- знание видов конфликтов, терминов медиации;
- знание принципов медиации;
- знание основ технологии медиации;
- знание навыков культурного поведения в коллективе;
- значение и важность сотрудничества.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Азбука медиации»
в 7 классе

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1,2	Введение в дисциплину.	2	Постановка целей и задач курса. Выбор тем для проектов.	https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Программа_Юный_медиатор.pdf
Раздел 1. «Круг важных ценностей»				
3,4	Формирование ценностной позиции группы, принятие ценностей восстановительного подхода	2	Знакомство и установление доверительной атмосферы. Определение целей и задач совместной работы. Упражнение «Коммуникативная вертушка». «Круг сообщества (круг ценностей)».	https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Программа_Юный_медиатор.pdf
5,6	Адаптация к коллективу и пространству, выявление уровня коммуникативных навыков.	2	Наблюдение, знакомство с участниками и их стратегиями поведения, коммуникации. Проектирование и моделирование в игровой форме ситуаций общения.	https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Программа_Юный_медиатор.pdf
Раздел 2. Есть ли территория без конфликтов.				
7,8	Формирование	2	Анализ негативных явлений, связанных с	https://fcprc.ru/media/media/med

	представления о конфликтных ситуациях в лицее и обществе.		нарушением коммуникации (конфликты, стрелки, изгои и т.д.). Дискуссия «Что такое конфликт?». Дискуссия «Как разрешаются конфликтные ситуации в лицее?»	iacia/Программа_Юный_медиатор.pdf
9,10	Осознание способов разрешения конфликтных ситуаций в лицее	2	Поиск оптимальных способов выхода из конфликта. Упражнение «Притча. Мир без конфликтов». Разбор кейсовой ситуации.	https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Программа_Юный_медиатор.pdf
Раздел 3. Основы подготовки команды учащихся к деятельности в школьной службе примирения.				
11,12	Формирование представления о деятельности команды службы примирения в школе.	2	Нормативно-правовое информирование. Работа с документами.	https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Программа_Юный_медиатор.pdf
13,14	Развитие навыков сотрудничества в команде.	2	Развитие мотивации к командной социально- значимой деятельности в сфере разрешения конфликтов. Работа в группах по 3-4 человека. Группам предлагается кейсовое задание.	https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Программа_Юный_медиатор.pdf
Раздел 4. Творческая мастерская «Символика ШСП», «Позиция медиатора».				
15,16	Визуализация символики ШСП(медиации)	2	Создание оригинального дизайн –проекта символики для образовательной организации. Проектирование атрибутов и символики службы.	https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Программа_Юный_медиатор.pdf
17,18	Формирование	2	Принятие ценностей восстановительного	https://fcprc.ru/media/media/med

	безоценочного отношения к другой личности.		подхода. Мозговой штурм «Каким должен быть медиатор?» Упражнение «Улитка». Упражнение «Эмоции в конфликте.	iacia/Программа_Юный_медиатор.pdf
Раздел 5. Проектная мастерская. Коммуникативные навыки медиатора. (6 ч)				
19,20	Формирование коммуникативных навыков ведущего.	2	Овладение коммуникативными техниками. Мозговой штурм «Умения медиатора». Проектная мастерская «Вступительная речь медиатора». Упражнение «Открытый аквариум».	https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Программа_Юный_медиатор.pdf
21,22	Формирование навыков установления контакта с собеседником	2	Осознание особенностей взаимодействия с нарушителем и конфликтующим. Мини-лекция «Техники активного слушания».	https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Программа_Юный_медиатор.pdf
23,24	Формирование навыков общения в коллективах.	2	Овладение коммуникативными техниками. Упражнение «разложение ситуации». Интерпретации (коллективные).	https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Программа_Юный_медиатор.pdf
Раздел 6. Специальные навыки медиатора.				
25,26	Формирование умения ведения предварительной встречи...	2	Нормативно-правовое информирование, соблюдения условий. Мозговой штурм «Как построить предварительную встречу». Ролевая игра «Предварительная встреча с обидчиком».	https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Программа_Юный_медиатор.pdf
27,28	Осознание особенностей	2	Создание условия для конструктивного взаимодействия сторон, результатом которого	https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Программа_Юный_медиа

	взаимодействия с пострадавшим и с нарушителем.		может стать взаимовыгодное соглашение, основанное на подлинных интересах сторон. Моделирование ситуаций в группах.	top.pdf
Раздел 7. «Медиация равный-равному».				
29,30	Формирование навыков медиатора в проведении «Круга сообщества».	2	Обучение навыкам проведения различных общих медиативных мероприятий. Знакомство с технологией. Упражнение «Очередь».	https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Программа_Юный_медиатор.pdf
31-34	Освоение навыка организации коммуникации с сообществом.	4	Технология ведения, общения, принятия решения и подведения итогов. Практическое проведение «Круга сообщества».	https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Программа_Юный_медиатор.pdf
	Итого	**34**		

Список литературы:

1. Азбука медиации / сост. Шамликашвили Ц., Ташевский С. – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2011. – 64 с.
2. Баныкина С.В., Егоров В.К. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов. – Москва, 2007. – 125 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – Москва: Астрель, 2010. – 251 с.
4. Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее / Томас Гордон при участии Ноэля Берча. – Москва: Ломоносовъ, 2010. – 432 с.
5. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Подготовлены Минпросвещения России и согласованы с Минюстом России. Протокол заседания Правительственной комиссии от 25 сентября 2019 г. № 23 – 18 с.
6. Методические рекомендации по созданию служб медиации и интеграции Восстановительного подхода в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков открытого или закрытого типа / М.В. Быкова, А.А. Винокуров, В.П. Графский, А.Х. Пачеко- Рейнага, А.А. Пентин. – Москва: ФГБУ «ФИМ», 2019. – 48 с.
7. Прокофьева Н.И. Психологические аспекты ведения переговоров. – Москва: Феникс, 2012. – 147 с.
8. Стейнберг Лоуренс. Переходный возраст. Не упустите момент / пер. с англ. Юлии Константиновой. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 304 с.
9. Шамликашвили Ц.А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2013. – 128 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143446702703731532284730427615096781409220974701

Владелец Поплутина Наталья Михайловна

Действителен С 20.10.2026 по 20.10.2027