МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Ростовской области

Районный отдел образования Администрации Пролетарского района Ростовской области

МБОУ Ганчуковская ООШ Пролетарского района Ростовской области

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
руководитель ШМО учителей начальных классов	заместитель директора по УВР	директор школы
_____	_____	_____
Т.А.Мухина	С.В.Полковникова	Н.М. Поплутина
Приказ № 1 от «25» августа 2026 г.	Протокол педсовета № 1 от «26» августа 2026 г.	Приказ № 45 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12059582)

учебного предмета " Основы логики и алгоритмики"

для обучающихся 3 классов

х. Ганчуков 2026 - 2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального общего образования по курсу «Основы логики и алгоритмики» (далее — курс) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/20)), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)), Приказа Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. №649«Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». Программа по курсу внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, содержание курса, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности. Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения (по классам). В содержании курса представлены дидактические единицы, распределённые по классам и разделам программы. В тематическом планировании описываются программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого года за период обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КУРСА» ОСНОВЫ ЛОГИКИ И АЛГОРИТМИКИ».

Программа курса отражает:

-перечень базовых навыков, необходимых для формирования

-компьютерной грамотности;

-сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

-основные области применения информационных технологий;

-междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс «Математика и информатика. Основы логики и алгоритмики» как пропедевтический этап обучения информатике, логике и алгоритмике оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности. На данном этапе начинается формирование навыков будущего, необходимых для жизни и работы в современном технологичном обществе. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении данного курса, найдут применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, станут значимыми для формирования качеств личности, т. е. они ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Курс отражает содержание следующих четырёх основных тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ЛОГИКИ и АЛГОРИТМИКИ»

- Целями изучения курса «Основы логики и алгоритмики» являются:
- -развитие алгоритмического и критического мышлений;
- -формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- -формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- Основные задачи курса «Основы логики и алгоритмики»:
- -формирование понимания принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения;

- -формирование знаний, умений и навыков грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий;
- -формирование умений и навыков формализованного описания поставленных задач;
- - формирование базовых знаний основных алгоритмических структур и умения применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- - формирование умений и навыков составления простых программ по построенному алгоритму на языке программирования Scratch;
- -формирование умения грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности
- МЕСТО КУРСА «ОСНОВЫ ЛОГИКИ И АЛГОРИТМИКИ»В ПЛАНЕ учебной ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
- Курс учебной деятельности «Основы логики и алгоритмики» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Технология» (раздел «Информационно коммуникативные технологии»), «Математика» (раздел «Математическая информация»), «Окружающий мир» (раздел «Правила безопасной жизни»).
- Программа курса предназначена для организации учебной деятельности, направленной на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Программа курса составлена из расчёта 130 учебных часов — по 1 часу в неделю. В 1 классе — 28 часов, во 2—4классах —по 34 часа. Срок реализации программы — 4 года.
- Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. В резервные часы входят некоторые часы на повторение, проектные занятия и занятия, посвящённые презентации продуктов проектной деятельности.
- При этом обязательная часть курса, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.
-

Форма проведения занятий «Основы логики и алгоритмики»рассчитан на один академический час в неделю. Обучение предусматривает групповую форму занятий в классе с учителем. Тематическое планирование каждого класса состоит из 6 модулей, в каждом из которых — от 3 до 6 занятий.

Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. В курсе наиболее распространены следующие формы работы: обсуждения, дискуссии, решение кейсов,эксперименты,викторины,коммуникативные игры, дидактические игры, выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ЛОГИКИ И АЛГОРИТМИКИ»

3 КЛАСС

1. Цифровая грамотность.

Аппаратное обеспечение компьютера. Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, оперативная память, системный блок (описание и назначение). Компьютер — универсальное устройство для работы с информацией. Программное обеспечение компьютера (примеры и назначение). Основные элементы рабочего окна программы. Рабочий стол. Ярлык программы. Меню «Пуск», меню программ. Файлы и папки (инструкции по работе с файлами и папками: закрыть, переименовать, создать, открыть, удалить). Поиск информации.

2. Теоретические основы информатики.

Понятие «информация». Виды информации по форме представления. Способы организации информации и информационные процессы. Хранение, передача, обработка (три вида обработки информации). Носитель информации (виды носителей информации). Источник информации, приёмник информации. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления. Объект, свойство объекта, группировка объектов, общие и отличающие свойства. Нахождение лишнего объекта. Высказывания. Одинаковые по смыслу высказывания. Логические конструкции «все», «ни один», «некоторые». Решение задач с помощью логических преобразований.

3. Алгоритмы и программирование.

Алгоритмы и языки программирования. Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность. Понятие «Алгоритм». Способы записи алгоритмов. Команда. Программа. Блок-схема. Элементы блок-схемы: начало, конец, команда, стрелка. Построение блок-схемы по тексту. Циклические алгоритмы. Блок-схема циклического алгоритма. Элемент блок-схемы: цикл. Построение блок-схемы циклического алгоритма по блок-схеме линейного алгоритма. Работа в среде формального исполнителя.

4. Информационные технологии.

Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа. Интерфейс текстового процессора. Редактирование текста. Инструменты

редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки. Форматирование. Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет. Изображения в тексте: добавление, положение. Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Инструменты графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти, фон, контур фигур, масштаб, палитра. Работа с фрагментами картинок. Копирование фрагмента изображения. Добавление цвета в палитру. Масштабирование изображений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ЛОГИКИ И АЛГОРИТМИКИ».

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- - проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- - принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания:

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- - соблюдение правил организации здорового и безопасного(для себя и других людей)образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

-осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

-проявление бережного отношения к природе;

-неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- - формирование первоначальных представлений о научной картине мира;
- - осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Универсальные познавательные учебные действия:

базовые логические действия:

- — сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- — объединять части объекта (объекты)по определённому признаку;
- — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- — находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- — выявлять недостаток информации для решения учебной(практической)задачи на основе предложенного алгоритма;
- — устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

-базовые исследовательские действия:

- — определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- — с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- — проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина — следствие);

- — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- - работа с информацией:
- — выбирать источник получения информации;
- — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- — соблюдать с помощью взрослых(педагогических работников, родителей(законных представителей)несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- — анализировать и создавать текстовую, видеографическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:
общение:

- — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- — признавать возможность существования разных точек зрения;
- — корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- — готовить небольшие публичные выступления;
- — подбирать иллюстративный материал (рисунки,фото, плакаты)к тексту выступления; совместная деятельность:
- — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- — оценивать свой вклад в общий результат.

Универсальные регулятивные учебные действия:

самоорганизация:

- — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- — выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- — устанавливать причины успеха/неудачу учебной деятельности;
- — корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе по курсу обучающийся научится:

1. Цифровая грамотность:
    - - различать и использовать обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, оперативная память, системный блок, устройства, передающие информацию от пользователя компьютеру, устройства, передающие информацию от компьютера пользователю;

-пользоваться программным обеспечением компьютера: кнопки управления окнами, рабочий стол, меню «Пуск», меню программ;

-пользоваться файловой системой компьютера (понятия «файл» и «папка»,инструкции по работе с файлами и папками: закрыть, переименовать, создать, открыть, удалить);

- - осуществлять простой поиск информации.

2. Теоретические основы информатики:

- - определять виды информации по форме представления;

-пользоваться различными способами организации информации и информационными процессами;

- - различать основные информационные процессы: хранение(носитель информации, виды носителей информации),передача (источник информации, канал связи, приёмник информации), обработка (виды обработки информации);

-группировать объекты;

-определять общие и отличающие свойства объектов;

- - находить лишний объект;
- - определять одинаковые по смыслу высказывания;

-использовать логические конструкции «все»,«ниодин»,«некоторые»;

-решать задачи с помощью логических преобразований.

3. Алгоритмы и программирование:

-иметь представление об алгоритмах и языках программирования;

- - определять алгоритм по свойствам;
- - иметь представление о различных способах записи алгоритмов;
- - знать основные элементы блок- схемы: начало, конец, команда, стрелка;

-строить блок-схему по тексту;

- - иметь представление о циклических алгоритмах;
- - строить блок-схему циклического алгоритма;
- - знать элемент блок-схемы «цикл»;
- - строить блок-схему циклического алгоритма по блок-схеме линейного алгоритма;
- - различать основные элементы среды визуального программирования Scratch;
- - использовать понятия «спрайт» и «скрипт»;
- - составлять простые скрипты в среде визуального программирования

4. Информационные технологии:
    - - знать, что такое текстовый процессор;
    - - отличать текстовый процессор от текстового редактора;
    - - создавать и сохранять текстовый документ средствами текстового процессора;

- - знать основные элементы интерфейса текстового процессора;
- - знать правила набора текста в текстовом процессоре;
- - редактировать текст в текстовом процессоре: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки;
- - знать понятие «форматирование»;
- - пользоваться базовыми функциями форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет;
- - добавлять изображения в текст средствами текстового процессора;
- - изменять положение изображения в тексте средствами текстового процессора;
- - работать в стандартном графическом редакторе: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти, фон, контур фигур, масштаб, палитра, фрагменты картинок, копирование фрагмента изображения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1.Введение в ИКТ	6	0	0	
2	Модуль 2. Текстовый процессор	5	0	0	
3	Модуль 3. Графический редактор	6	0	0	
4	Модуль 4. Логика	6	0	0	
5	Модуль 5. Алгоритмы. Блок - схемы.	6	0	0	
6	Модуль 6. Систематизация знаний.	5	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Информация и её виды	1	0		04.09.2026	
2	Способы организации информации	1	0		11.09.2026	
3	Информационные процессы и аппаратное обеспечение компьютера	1			18.09.2026	
4	Программное обеспечение компьютера	1			25.09.2026	
5	Файлы и папки	1			02.10.2026	
6	Подведение итогов модуля-1	1			09.10.2026	
7	Текстовый процессор. Набор и редактирование текста	1			16.10.2026	
8	Форматирование текста	1			23.10.2026	
9	Изображения в тексте	1			06.11.2026	
10	Проект: пишем сказку	1			13.11.2026	

11	Подведение итогов модуля-2	1			20.11.2026	
12	Графический редактор. Повторение	1			27.11.2026	
13	Новые инструменты графического редактора	1			04.12.2026	
14	Работа с фрагментами картинок	1			11.12.2026	
15	Проектное занятие. Коллаж	1			18.12.2026	
16	Презентация проектов	1			25.12.2026	
17	Подведение итогов модуля-3	1			15.01.2027	
18	Объекты. Свойства объектов. Множества объектов	1			22.01.2027	
19	Логические конструкции "все","ни один","некоторые	1			29.01.2027	
20	Логика—решение задач	1			05.02.2027	
21	Проектное занятие. Графический редактор и объекты	1			12.02.2027	
22	Презентация проектов	1			19.02.2027	
23	Подведение итогов модуля-4	1			26.02.2027	
24	Алгоритмы и языки программирования	1			05.03.2027	

25	Блок-схемы	1			12.03.2027	
26	Циклические алгоритмы	1			19.03.2027	
27	Блок-схема циклического алгоритма	1			26.03.2027	
28	Проектное занятие. Рисуем блок-схему	1			09.04.2027	
29	Подведение итогов модуля-5	1			16.04.2027	
30	Теория информации. Повторение	1			23.04.2027	
31	Повторение. Устройство компьютера	1			30.04.2027	
32	Повторение.Логика и алгоритмы	1			07.05.2027	
33	Проектный урок.Текстовый редактор	1			14.05.2027	
34	Проектный урок. Тестовый редактор	1			21.05.2027	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Методические материалы для ученика:

- Помодульные дидактические материалы, представленные на образовательной платформе (в том числе раздаточный материал и т. д.).

Методические материалы для учителя:

-методические материалы;

- Демонстрационные материалы по теме занятия;

-методическое видео с подробным разбором материалов, рекомендуемых для использования на занятии.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

-образовательная платформа.

Учебное оборудование:

- Компьютер (стационарный компьютер, ноутбук, планшет);

- Компьютерные мыши;

- клавиатуры.

Учебное оборудование для проведения лабораторных, практических работ и демонстраций:

- мультимедийный проектор с экраном (интерактивной доской) или интерактивная панель.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 721178096794241132635253743635556536134075354056

Владелец Поплутина Наталья Михайловна

Действителен С 19.06.2026 по 19.06.2027