МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования

Ростовской области

Районный отдел образования Администрации Пролетарского района

МБОУ Ганчуковская ООШ Пролетарского района Ростовской области

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО начальных классов	Руководитель МС, заместитель директора по УВР	Руководитель школы
_____	_____	_____
Т.А.Мухина	С.В.Полковникова	Н.М.Поплутина
протокол № 1 от «25» августа 2026 г.	протокол педсовета № 1 от «26» августа 2026 г.	приказ № 45 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11448929)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

х. Ганчуков 2026- 2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества),

на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на…», «больше-меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная

форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение, и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в

таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	

Итого по разделу		40		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	16	0	0
Итого по разделу		16		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Пространственные отношения	3	0	0
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0
Итого по разделу		20		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0
5.2	Таблицы	7	0	0
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		14	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	0	0	https://m.edsoo.ru/A1A2L6Y7N
1.2	Величины	8	0	0	https://m.edsoo.ru/L1C7Z3E5Y
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	0	0	https://m.edsoo.ru/F3V2K8I0G
2.2	Числовые выражения	7	0	0	https://m.edsoo.ru/Y9T2W3F5V
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	0	0	https://m.edsoo.ru/J0O1Q2F3I
3.2	Решение задач	11	0	0	https://m.edsoo.ru/S6S8J6X0I
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические	9	0	0	https://m.edsoo.ru/M1N5N8U6C

	фигуры				
4.2	Геометрические величины	13	0	0	https://m.edsoo.ru/N3K6E9X8C
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0	0	https://m.edsoo.ru/O0T9G1P7P
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	0	1	https://m.edsoo.ru/Z9K6K3I9D
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	0	https://m.edsoo.ru/D6Q7O5B2N
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три…	1	0	0	01.09.2026	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru Учи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий…	1	0	0	02.09.2026	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru Учи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху.	1	0	0	03.09.2026	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru Учи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс

	Внизу. Слева. Справа					
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	07.09.2026	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru Учи.руhttps://uchi.ru/Я Класс ЯКласс
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	08.09.2026	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru Учи.руhttps://uchi.ru/Я Класс ЯКласс
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0	09.09.2026	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru Учи.руhttps://uchi.ru/Я Класс ЯКласс
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	0	0	10.09.2026	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru Учи.руhttps://uchi.ru/Я Класс ЯКласс
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0	14.09.2026	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru Учи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0	15.09.2026	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru Учи.руhttps://uchi.ru/Я Класс ЯКласс

10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0	16.09.2026	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru Учи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	17.09.2026	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru Учи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	21.09.2026	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru Учи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0	22.09.2026	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru Учи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0	23.09.2026	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru Учи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0	24.09.2026	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru Учи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0	28.09.2026	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru Учи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
1	Чтение таблицы	1	0	0	29.09.2026	ЦОС Моя школа

7	(содержащей не более четырёх данных)					https://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0	30.09.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0	01.10.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0	05.10.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	0	06.10.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0	07.10.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0	08.10.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0	12.10.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0	13.10.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0	14.10.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
27	Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9	1	0	0	15.10.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
28	Число и цифра 0	1	0	0	19.10.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
29	Число 10	1	0	0	20.10.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,	1	0	0	21.10.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

	продолжение ряда					
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0	22.10.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0	09.11.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	0	10.11.2026	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru Учи.pyhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	11.11.2026	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru Учи.pyhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0	12.11.2026	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru Учи.pyhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	16.11.2026	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru Учи.pyhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
3	Числа от 1 до 10.	1	0	0	17.11.2026	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru

7	Повторение					Учи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1	0	0	18.11.2026	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru Учи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1	0	0	19.11.2026	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru Учи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯ Класс
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1	1	0	0	23.11.2026	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru Учи.руhttps://uchi.ru/ ЯКлассЯКласс
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0	24.11.2026	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru Учи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	0	25.11.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	0	26.11.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	30.11.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	01.12.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0	02.12.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	0	03.12.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0	07.12.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1	0	0	08.12.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

	нахождение суммы					
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0	09.12.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0	10.12.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
52	Сравнение длин отрезков	1	0	0	14.12.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0	15.12.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	16.12.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0	17.12.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в	1	0	0	21.12.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uch

	пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?					i.ru/ЯКлассЯКласс
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	0	22.12.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	0	23.12.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
59	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	24.12.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на	1	0	0	28.12.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uch

	листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат					i.ru/ЯКлассЯКласс
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0	29.12.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0	30.12.2026	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	11.01.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1	0	0	12.01.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	13.01.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1	0	0	14.01.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
6	Выбор и запись	1	0	0	18.01.2027	ЦОС Моя

7	арифметического действия в практической ситуации					школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0	19.01.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	20.01.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0	21.01.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0	25.01.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0	26.01.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
73	Переместительное свойство сложения и его применение для	1	0	0	27.01.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uch

	вычислений					i.ru/ЯКлассЯКласс
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0	28.01.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	01.02.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0	02.02.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	03.02.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	04.02.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	08.02.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
8	Выбор и запись	1	0	0	09.02.2027	ЦОС Моя

0	арифметического действия для получения ответа на вопрос					школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0	10.02.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	11.02.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0	22.02.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0	24.02.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
85	Построение квадрата	1	0	0	25.02.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного	1	0	0	01.03.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

	уменьшаемого					
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	02.03.2027	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru Учи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	03.03.2027	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru Учи.руhttps://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	0	04.03.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	09.03.2027	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru Учи.руhttps://uchi.ru/ЯКласс ЯКласс
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	10.03.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	11.03.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
9	Числа от 1 до 10.	1	0	0	15.03.2027	ЦОС Моя

3	Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились					школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	0	16.03.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	17.03.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0	18.03.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	22.03.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
98	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	23.03.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0	24.03.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0	25.03.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1	0	0	05.04.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1	0	0	06.04.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
103	Десяток. Счёт десятками	1	0	0	07.04.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	08.04.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	0	12.04.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение,	1	0	0	13.04.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.

	чтение, запись. Что узнали. Чему научились					edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	14.04.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	15.04.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	0	19.04.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0	20.04.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6	1	0	0	21.04.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
112	Вычитание в пределах 15. Табличное	1	0	0	22.04.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.

	вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □					edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	0	26.04.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	27.04.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0	28.04.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	29.04.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	04.05.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0	05.05.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	06.05.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	11.05.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	12.05.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	13.05.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что	1	0	0	17.05.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс

	узнали. Чему научились в 1 классе					
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	18.05.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	19.05.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	20.05.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	24.05.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	25.05.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.руhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
129	Нахождение неизвестного	1	0	0	26.05.2027	ЦОС Моя школаhttps://myschool.

	компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе				edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ruУчи.pyhttps://uchi.ru/ЯКлассЯКласс
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	0	0	01.09.2026	https://m.edsoo.ru/U1F6J2T4L
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	0	0	02.09.2026	https://m.edsoo.ru/F8C2Q3U1H
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	0	0	03.09.2026	https://m.edsoo.ru/I9U3F4D6O
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0	07.09.2026	https://m.edsoo.ru/K7W4L4P1H
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	0	0	08.09.2026	https://m.edsoo.ru/L5A5W3E1V
6	Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	09.09.2026	https://m.edsoo.ru/S4X0M9J8O

	арифметического действия сложения (вычитания)					
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	0	0	10.09.2026	https://m.edsoo.ru/O3L6S5A1W
8	Входная контрольная работа	1	1	0	14.09.2026	https://m.edsoo.ru/T2P2X2V9P
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0	15.09.2026	https://m.edsoo.ru/C9T7K5N0R
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	0	0	16.09.2026	https://m.edsoo.ru/S4D4Q6G2N
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	0	0	17.09.2026	https://m.edsoo.ru/B4I7X5N0U
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	0	0	21.09.2026	https://m.edsoo.ru/Q2I5U4H0O
13	Устные вычисления: переместительное свойство	1	0	0	22.09.2026	https://m.edsoo.ru/D7X3T3E3S

	умножения					
14	Переместительное свойство умножения	1	0	0	23.09.2026	https://m.edsoo.ru/N3I5W3X6E
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	0	0	24.09.2026	https://m.edsoo.ru/K0M8A0K6X
16	Таблица умножения и деления	1	0	0	28.09.2026	https://m.edsoo.ru/G0B1I3M0E
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	0	0	29.09.2026	https://m.edsoo.ru/Q9P3X6A7T
18	Сочетательное свойство умножения	1	0	0	30.09.2026	https://m.edsoo.ru/O7T6C8N2V
19	Нахождение периметра многоугольника	1	0	0	01.10.2026	https://m.edsoo.ru/G8M3S9C5C
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	0	05.10.2026	https://m.edsoo.ru/Y7W7U1Y9L
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0	06.10.2026	https://m.edsoo.ru/A9D8I7A3R
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	0	0	07.10.2026	https://m.edsoo.ru/H2H5F8J1L
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между	1	0	0	08.10.2026	https://m.edsoo.ru/C3H5K8D9O

	величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов					
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	0	0	12.10.2026	https://m.edsoo.ru/F4Q7I0W9I
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	0	0	13.10.2026	https://m.edsoo.ru/Y6D7O1Z8P
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	0	0	14.10.2026	https://m.edsoo.ru/H1I5O4J0K
27	Контрольная работа №1	1	1	0	15.10.2026	https://m.edsoo.ru/Z1S9R5J9R
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	0	0	19.10.2026	https://m.edsoo.ru/U7H2F5W3S
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	0	0	20.10.2026	https://m.edsoo.ru/V1W0O9B2H
30	Умножение и деление с числом 6	1	0	0	21.10.2026	https://m.edsoo.ru/L8S7J8Y6N
31	Задачи на понимание	1	0	0	22.10.2026	https://m.edsoo.ru/P6C9Y5

	отношений больше или меньше на…					W8Y
32	Задачи на разностное сравнение	1	0	0	05.11.2026	https://m.edsoo.ru/P8O0K7T9Q
33	Задачи на кратное сравнение	1	0	0	09.11.2026	https://m.edsoo.ru/X9C4I3B8Y
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в…	1	0	0	10.11.2026	https://m.edsoo.ru/M0U0H8H9B
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0	11.11.2026	https://m.edsoo.ru/Z4W8W2R6M
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0	12.11.2026	https://m.edsoo.ru/M9V1B4I7U
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0	16.11.2026	https://m.edsoo.ru/Q3C4R6S8K
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	0	0	17.11.2026	https://m.edsoo.ru/F6I0E8T8V
39	Умножение и деление с числом 7	1	0	0	18.11.2026	https://m.edsoo.ru/Z3Q1T5E1Z
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0	19.11.2026	https://m.edsoo.ru/K9E2Y3P2Y
41	Свойства чисел.	1	0	0	20.11.2026	https://m.edsoo.ru/G8N8C

	Математические игры с числами					3V0I
42	Кратное сравнение чисел	1	0	0	23.11.2026	https://m.edsoo.ru/Y8O1K6A9N
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0	24.11.2026	https://m.edsoo.ru/F5J9V9J9U
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	0	0	25.11.2026	https://m.edsoo.ru/C8H0B6K0M
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	0	26.11.2026	https://m.edsoo.ru/I7S4H8Y8T
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0	30.11.2026	https://m.edsoo.ru/V7U1D0K3W
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	0	01.12.2026	https://m.edsoo.ru/U6Q7K4M0H
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	0	0	02.12.2026	https://m.edsoo.ru/D4H2V8M3C
49	Периметр и площадь	1	0	0	03.12.2026	https://m.edsoo.ru/H1R7V

	прямоугольника: общее и различное					4P7E
50	Площадь и приемы её нахождения	1	0	0	07.12.2026	https://m.edsoo.ru/J1F0K2P4O
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	0	0	08.12.2026	https://m.edsoo.ru/B9A2C4N7R
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0	09.12.2026	https://m.edsoo.ru/U3T3A7E7F
53	Умножение и деление с числом 8	1	0	0	10.12.2026	https://m.edsoo.ru/O0Y3W5M1X
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	0	0	14.12.2026	https://m.edsoo.ru/W8M4T9S0L
55	Умножение и деление с числом 9	1	0	0	15.12.2026	https://m.edsoo.ru/V9M8S0Y7X
56	Контрольная работа №2	1	1	0	16.12.2026	https://m.edsoo.ru/F6Q2W5J6W
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	0	0	17.12.2026	https://m.edsoo.ru/H2K0I3Y9Z
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	0	0	21.12.2026	https://m.edsoo.ru/N8W9Y5B9U
59	Переход от одних единиц площади к другим	1	0	0	22.12.2026	https://m.edsoo.ru/Q2U8K0W6N

60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	0	0	23.12.2026	https://m.edsoo.ru/Q9I7T6W0J
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	0	0	24.12.2026	https://m.edsoo.ru/K4S0Q9X2D
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	0	0	28.12.2026	https://m.edsoo.ru/D9P5D3H8L
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	0	0	29.12.2026	https://m.edsoo.ru/P7U8E0P7K
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	0	0	30.12.2026	https://m.edsoo.ru/I2P2M2R7T
65	Арифметические действия с числом 1	1	0	0	11.01.2027	https://m.edsoo.ru/Y4D1V1H6R
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	0	0	12.01.2027	https://m.edsoo.ru/K0N9D7P1I
67	Арифметические действия с числом 0	1	0	0	13.01.2027	https://m.edsoo.ru/U4D3J5V2N
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	0	0	14.01.2027	https://m.edsoo.ru/T5D4V0U8Q
69	Оценка решения задачи на	1	0	0	18.01.2027	https://m.edsoo.ru/G0A5A

	достоверность и логичность					4E9B
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	0	0	19.01.2027	https://m.edsoo.ru/T1C8R5L2I
71	Задачи на нахождение доли величины	1	0	0	20.01.2027	https://m.edsoo.ru/J4D3K2Z2B
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0	21.01.2027	https://m.edsoo.ru/V5P4L0Y2G
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	0	0	25.01.2027	https://m.edsoo.ru/H8F5O3J0Z
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	0	0	26.01.2027	https://m.edsoo.ru/S3A3H4D8O
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	0	0	27.01.2027	https://m.edsoo.ru/V1U2K7J9O
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание,	1	0	0	27.01.2027	https://m.edsoo.ru/A4J5U2L3N

	продолжительность события» в практической ситуации					
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	28.01.2027	https://m.edsoo.ru/V4O9L2W0P
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0	01.02.2027	https://m.edsoo.ru/X4T8D4V9V
79	Контрольная работа №3	1	1	0	02.02.2027	https://m.edsoo.ru/F5Y6F8L9Q
80	Устное умножение суммы на число	1	0	0	03.02.2027	https://m.edsoo.ru/W4V1V5U8I
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	0	0	04.02.2027	https://m.edsoo.ru/E9X9W9Q2D
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	0	08.02.2027	https://m.edsoo.ru/F8F7K1K5U
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	0	0	09.02.2027	https://m.edsoo.ru/T7I4A4T2N
84	Выбор верного решения задачи	1	0	0	10.02.2027	https://m.edsoo.ru/D7Y2O3W4W

85	Разные способы решения задачи	1	0	0	11.02.2027	https://m.edsoo.ru/A0C2D7J7P
86	Деление суммы на число	1	0	0	15.02.2027	https://m.edsoo.ru/O9L8Z1A0P
87	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	16.02.2027	https://m.edsoo.ru/K5A2L6Q8H
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	0	0	17.02.2027	https://m.edsoo.ru/J1H6N2Q6B
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	0	0	18.02.2027	https://m.edsoo.ru/K3Y9O1A2X
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	0	0	22.02.2027	https://m.edsoo.ru/Z7I5Q2C6U
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	0	24.02.2027	https://m.edsoo.ru/Z6A5S2R4Z
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	0	0	25.02.2027	https://m.edsoo.ru/A3O2Q3R3E
93	Контрольная работа №4	1	1	0	01.03.2027	https://m.edsoo.ru/H8D0P1Q9X
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0	02.03.2027	https://m.edsoo.ru/S1E5V4E4F
95	Устное деление с остатком;	1	0	0	03.03.2027	https://m.edsoo.ru/P8R5K9E0V

	его применение в практических ситуациях					
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	0	0	04.03.2027	https://m.edsoo.ru/W4O2J3J1B
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	0	0	09.03.2027	https://m.edsoo.ru/D0D2N0I5N
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	0	0	10.03.2027	https://m.edsoo.ru/V3L8O0I0K
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	0	0	11.03.2027	https://m.edsoo.ru/Z8W8X8D5N
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	0	0	15.03.2027	https://m.edsoo.ru/E4L3C2L6A
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	0	0	16.03.2027	https://m.edsoo.ru/R6U6F3R5J
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	0	0	17.03.2027	https://m.edsoo.ru/M9C1E7I7F
103	Работа с информацией: чтение информации,	1	0	0	18.03.2027	https://m.edsoo.ru/D5T3A6Z8X

	представленной в разной форме. Римская система счисления					
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0	22.03.2027	https://m.edsoo.ru/R5Y4A0H4K
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	0	0	23.03.2027	https://m.edsoo.ru/G3H3V5O8S
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	24.03.2027	https://m.edsoo.ru/K9W3F2U6P
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	0	0	25.03.2027	https://m.edsoo.ru/U2W0H9T9T
108	Классификация объектов по двум признакам	1	0	0	05.04.2027	https://m.edsoo.ru/G7D5K5V7A
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0	06.04.2027	https://m.edsoo.ru/X7A6K2C6F
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0	07.04.2027	https://m.edsoo.ru/B4Q2N0A5Z
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	0	0	08.04.2027	https://m.edsoo.ru/K9S0F5R5V
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между	1	0	0	12.04.2027	https://m.edsoo.ru/T0M8E1E9H

	величинами в пределах тысячи					
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	13.04.2027	https://m.edsoo.ru/Q6Q1G1V0V
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	14.04.2027	https://m.edsoo.ru/I3O8R2Q3A
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	0	15.04.2027	https://m.edsoo.ru/W1W4A2Z5G
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	0	19.04.2027	https://m.edsoo.ru/O5K3L4L9J
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	0	0	20.04.2027	https://m.edsoo.ru/Q0E5P7N3V
118	Письменное сложение в пределах 1000	1	0	0	21.04.2027	https://m.edsoo.ru/W8P6R9I4T
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1	0	0	22.04.2027	https://m.edsoo.ru/L4T5C6U9Z
120	Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0	26.04.2027	https://m.edsoo.ru/S6F5R2F6D
121	Контрольная работа №5	1	1	0	27.04.2027	https://m.edsoo.ru/H8Z9S0O5H
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1	0	0	28.04.2027	https://m.edsoo.ru/D0M3X6Z4A
123	Деление круглого числа, на круглое число	1	0	0	29.04.2027	https://m.edsoo.ru/T1W9W2Q9C

124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	04.05.2027	https://m.edsoo.ru/P2G6P4P9G
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	0	0	05.05.2027	https://m.edsoo.ru/V3H8C3D7Z
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	06.05.2027	https://m.edsoo.ru/X0H8U6C7U
127	Задачи на расчет времени, количества	1	0	0	11.05.2027	https://m.edsoo.ru/I0S8E3W7H
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	12.05.2027	https://m.edsoo.ru/M0Q9U3V3K
129	Приемы деления на однозначное число	1	0	0	13.05.2027	https://m.edsoo.ru/Y5A3Z4O0C
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	0	0	17.05.2027	https://m.edsoo.ru/I2Y7I8F1C
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0	18.05.2027	https://m.edsoo.ru/D2G8I7D4I
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	0	0	19.05.2027	https://m.edsoo.ru/Q9R4Q9C3U
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и	1	0	0	20.05.2027	https://m.edsoo.ru/T7H9F7B2E

	с помощью числового выражения					
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0	24.05.2027	https://m.edsoo.ru/G2K4Q7J8D
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	0	0	25.05.2027	https://m.edsoo.ru/S5B1T0T4M
136	Итоговая контрольная работа	1	1	0	26.05.2027	https://m.edsoo.ru/V5R5P9I3K
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		7	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью

	линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия

1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если …, то…»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок

1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр,

	сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно

	установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда

5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)

3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)

3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то…», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними

1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)

4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

• Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования в 2025/2026 учебном годуnoo.pdf

• Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь) mr_-adaptacziya-1-klass.pdf

• Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мирsistema-oczenki_nsh_03-1.pdf

• Методические рекомендации. Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контролянttps://edsoo.ru/2024/12/28/metodicheskie-rekomendaczii-oczenivanie-

metapredmetnyh-dostizhenij-mladshego-shkolnika-osobennosti-tekushhego-kontrolya-2024-g/

• Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мирsistema-oczenki_nsh_02.pdf

• Федеральный перечень учебников

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

• ЦОС Моя школаhttps://myschool.edu.ru

• Учи.руhttps://uchi.ru/

• ЯКлассЯКласс

• Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 721178096794241132635253743635556536134075354056

Владелец Поплутина Наталья Михайловна

Действителен С 19.06.2026 по 19.06.2027