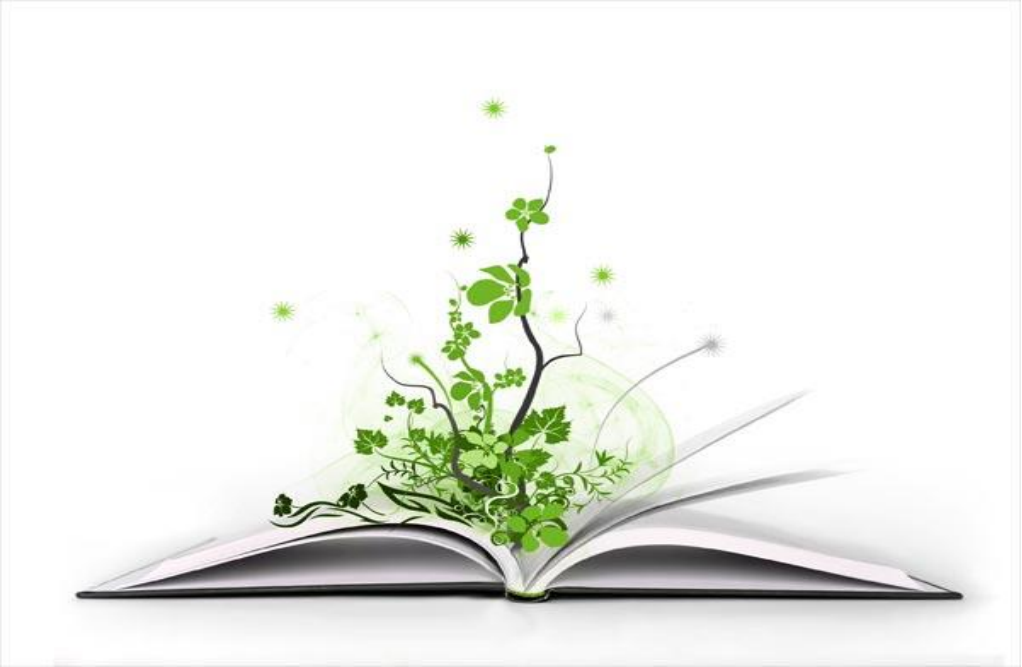
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ганчуковская основная общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ



2026-2027 уч. год.

Учителя, как местные светочи науки,
должны стоять на полной высоте
собственных знаний в своей специальности.
(Д.И. Менделеев)

«Новой школе — новый учитель: всё начинается с нас!»

Методическая работа - основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

Ключевая цель методической работы - создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе.

Цель методической работы: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Задачи:

– знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;

– организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;

– формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;

– выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

Ведущие аспекты методической работы:

Аналитическая деятельность:

– мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
– изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;

– создание базы данных о педагогических работниках;
– выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
– сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
– изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

– формирование банка педагогической информации;
– ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
– создание медиатеки современных учебно-методических материалов;
– ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей округа и области.

Консультационная деятельность:

– организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
– организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
– популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
– консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно – методическая деятельность:

– изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;

– прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

– организация работы методических объединений школы;
– организация методического сопровождения профильного обучения в школе;
– методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ЕГЭ;
– подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и

фестивалей профессионального педагогического мастерства;
– участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

Анализ методической работы школы за 2025-2026 учебный год

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

В нашей школе задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Содержание деятельности методической службы формируется на основе следующих источников:

- законов Российской Федерации, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования Российской Федерации и региона, определяющих цели и задачи всей методической работы;
- программы развития учреждения, примерных и авторских программ, учебников и учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание методической службы образовательного учреждения;
- психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;
- инноваций, нововведений, новшеств, во всей полноте раскрывающих содержание методической работы;
- диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня развития учащихся данного учреждения, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;
- использования информации о массовом и передовом опыте методической службы;
- максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

Модель методической службы. При формировании структуры методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Действующая модель методической службы решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Целью методической работы в 2025/2026 учебном году было ***«Повышение качества образовательного процесса через внедрение инновационных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»,***
а также формирование практических умений в рамках работы по ФГОС НОО и ООО.

Для реализации данной методической цели поставлены следующие задачи:

- ✓ Оказание помощи педагогам в определении необходимых изменений в содержании образовательных программ в условиях перехода на новый ФГОС через освоение и использование в образовательном процессе современных технологий обучения и воспитания учащихся.
- ✓ Осуществление координации действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- ✓ Создание условия для самообразования и осуществление руководства творческой работой педагогов.
- ✓ Включение учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность.
- ✓ Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций;
- ✓ Создание условия для повышения качества образования и воспитания;
- ✓ Совершенствовать условия для поддержки и развития одаренных детей;
- ✓ Обеспечить преемственность образовательных программ на разных ступенях основного образования в соответствии с возрастными особенностями развития школьников;
- ✓ Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; создать условия для комплексной безопасности обучающихся;
- ✓ Совершенствовать формы и методы развития самоуправления обучающихся;
- ✓ Развивать учительский потенциал через участие в профессиональных конкурсах разных уровней, вебинарах, курсы повышения квалификации, аттестацию;

- ✓ Обновить структуру воспитательной работы с учетом региональных, социокультурных тенденций, использовать исторические традиции Ростовской области;
- ✓ Продолжить создание банка данных методических идей и разработок по применению современных инновационных технологий.

В течение учебного года были проведены семинары по темам:

1. Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС.
2. Работа с обучающимися с высокой мотивацией к обучению.
Результаты участия школьников в очных, заочных и дистанционных олимпиадах и конкурсах
3. Информационно-методическое сопровождение учебного процесса. Обзор нормативных документов, новинок методической и педагогической литературы
4. Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя».
5. Воспитание социально-ответственного гражданина – приоритетное направление национального проекта «Образование».

Одним из показателей совершенствования профессионализма и педагогического мастерства работников образования, является то, когда педагог может поделиться своим опытом.
Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:
- участие в заседаниях районного методического объединения;
- взаимопосещения уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- изучение опыта работы лучших учителей школы, района. Работа по данному направлению заключалась в том, чтобы все возможные разработки педагогов в области образования, а также первые наработки некоторых этапов в ведении уроков по ФГОС в ООО были увидены и услышаны всем коллективом.

С целью реализации ФГОС НОО ООО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и все учителя школы прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации».

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-5 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении;

познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познавания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1 - 4 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2025-2026 учебный год были выполнены.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2026 – 2027 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют победители муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность

В 2025-2026 учебном году МО учителей начальных классов работало над проблемой: формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО**.**

Цель работы МО: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Были поставлены следующие задачи:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

- в федеральных рабочих программах;
- в программе воспитания;

- в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.
5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

Поставленные задачи решались через изучение нормативных документов, проведение семинаров, открытых уроков. В 2025- 2026 учебном году было проведено 5 заседаний МО.

Работа методического объединения проводилась строго по намеченному плану. Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС;
2. Технологическая карта урока - как новый вид методической продукции педагога;
3. Организация обучения первоклассников в адаптационный период;
4. Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО;
5. Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио);
6. Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО;
7. Формирование функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности;

8. Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся;
9. Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся

Формы работы МО:

- Открытые уроки.
- Организация внеклассных мероприятий.
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.
- Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий.
- Участие в семинарах, вебинарах и конкурсах.
- Работа со слабоуспевающими детьми.

В течение учебного года были проведены открытые уроки во 2-4 классах. Во 2 классе проведён открытый урок окружающего мира по теме «Кто такие звери?» (учитель Озерова О.Н.)
В 3 классе проведен урок математики по теме: «Умножение. Конкретный смысл умножения» (учитель Полковникова С.В.)
В 4 классе – урок литературного чтения по теме «А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» (учитель Озерова О.Н.)

Все уроки, проведённые учителями, получили положительную оценку, так как были построены методически правильно, в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе уроков учителя целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны.

Работа учителей с обучающимися не ограничивалась только классно - урочной системой работы. Обучающиеся начальной школы активно вовлекались во все внеклассные мероприятия. Интересно и увлекательно прошли традиционные общешкольные праздники, посвящённые Дню матери, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, в которых приняли участие учащиеся начальных классов.

Все мероприятия прошли на высоком уровне, в интересной форме и получили положительные отклики от коллег и родителей, этому способствовала грамотная подготовка и благоприятная психологическая атмосфера.

1, 2, 3 и 4 классы (учителя Мухина Т.А., Озерова О.Н., Полковникова С.В.) в 2025-2026 учебном году работали по Федеральному Государственному Образовательному Стандарту. Обучение велось по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Все учителя в течение учебного года принимали участие в вебинарах издательства «Просвещение» по следующим темам:

- Психолого-педагогические условия становления культурного читателя в обучении
- Использование ЭФУ и ИКТ технологий на уроке изобразительного искусства по УМК издательства «Просвещение»

- Возможности организации подготовки к Всероссийской проверочной работе по математике средствами УМК «Математика» системы «Школа России» и серий пособий издательства «Просвещение»
- Из практики преподавания русского родного языка
- Развитие музыкального мышления при обучении по УМК издательства «Просвещение»
- Учебная мотивация как необходимое условие эффективного обучения младших школьников (система «Школа России»)
- Формирование и развитие читательской грамотности в курсе «Русский язык» в начальной школе
- Пейзаж: алгоритм изображения. УМК «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М. Неменского издательства «Просвещение»
- Внеурочная деятельность по математике в начальной школе: уровневый подход
- Как научить ребенка работать по образцу, чтобы научить учиться
- Формирование и развитие основ читательской компетенции. Смысловое чтение, работа с текстом как основа функциональной грамотности.
- Формирование основных навыков чтения в период освоения грамоты
- Современная информационно – развивающая среда начальной школы. Цифровые технологии активного обучения в начальном общем образовании.

Учителя нашего МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Все учителя, входящие в состав методического объединения, принимали участие в работе школьного и районного МО.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла в 2025-2026 учебном году.

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год.

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО.

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО:

В Федеральной программе развития образования в России отмечается, что главными задачами, которые должны решаться в системе образования, являются повышение уровня профессионального мастерства педагогов, активизация научно-педагогических исследований, улучшение методического обеспечения, предполагающего создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности. В настоящее время возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Поэтому методическая работа в образовательном учреждении начинается с педагогов, объединённых в определённые группы. В частности, это МО учителей, преподающих предметы гуманитарного цикла.

В 2025 – 2026 учебном году организация обучения учащихся по предметам гуманитарного цикла в МБОУ «Ганчуковская ООШ» осуществлялась в соответствии со следующими документами:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Базисный учебный план на 2025 – 2026 учебный год;

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты.

Деятельность ШМО в 2025-2026 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, немецкого языка, географии, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2025– 2026 учебный год.

МО учителей гуманитарного цикла МБОУ «Ганчуковская ООШ» в 2025 – 2026 учебном году работало в составе 5 человек: 2-х учителей русского языка и литературы, 1 учителя истории и обществознания, 1 учителя иностранного языка, 1 учителя географии.

Проблема, над которой работало МО учителей гуманитарного цикла:

«Системно – деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС»

Цель работы МО в 2025 – 2026 учебном году:

Создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС, совершенствование уровня образования по предметам гуманитарного цикла с целью предоставления учащимся возможности на выходе из школы реализовать свои профессиональные планы; создание условий для сохранения психического и физического здоровья уч-ся.

Задачи, которые перед собой ставило МО:

1. Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников гуманитарного цикла в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.

3. Концентрирование основных сил ШМО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.

4. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.

5. Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.

6. Организация системной подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ по предметам гуманитарного цикла.

7. Изучение нормативно-правовой, методической базы по ФГОС основного начального и общего образования. Успешность деятельности педагога в современных условиях определяется рядом взаимосвязанных факторов. Учителю необходимо осмыслить ключевые факторы и условия, которые определяют эффективность современной системы образования.

Направления и формы деятельности по методической теме в 2025-26 учебном году:

Приоритетные направления работы:

Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2024-2025 учебный год и планирование на 2025-2026 учебный год;

анализ посещения открытых уроков;

изучение направлений деятельности педагогов;

анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

Информационная деятельность:

- изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности;

ознакомление и изучение обновлённых ФГОС ООО.

Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период реализации ФОП ООО и подготовки к аттестации.

Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и поурочного планирования;

консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;

- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновлённых ФГОС.

Организационные формы работы:

заседания методического объединения;

методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;

выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;

участие в семинарах, вебинарах, РМО;

повышение квалификации педагогов на предметных курсах;

прохождение аттестации педагогическими работниками.

Задачи по реализации ФОП ООО:

Изучить нормативно-правовую базу ОО в условиях внедрения ФОП ООО.

Распространять инновационный опыт педагогов в обновлении содержания предметной области в контексте ФГОС.

Совершенствовать предметные и метапредметные компетенции педагогов.

Способствовать построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников.

Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителями в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к ОГЭ.

Создавать благоприятные условия для проявления педагогической инициативы учителя.

7. Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга.

Направления деятельности:

Изучение нормативных документов и рекомендаций

Использование новых образовательных технологий и методик обучения с целью повышения качества образования

Выявление профессиональных затруднений педагогических работников

Организация работы по обобщению и распространению опыта

Диагностика уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

В 2025 – 2026 учебном году программы по предметам гуманитарного цикла выполнены в полном объёме. Деятельность МО в 2025-2026 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2025 – 2026 учебный год.

Деятельность учителей гуманитарного цикла была направлена на совершенствование профессиональных компетенций, позволяющих достигнуть качественно новых образовательных результатов.

Поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2025-2026 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это учебная деятельность по предметам гуманитарного цикла, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе предметные недели, внеклассные мероприятия и внеурочные занятия. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем активности, проявляющих интерес к изучению предметов, проводили дополнительные консультации со слабоуспевающими детьми.

Педагогические технологии.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ставят главной задачей развитие личности ребенка. Поэтому необходимо освоить современные педагогические технологии для реализации основных задач по ФГОС.

Педагогическая технология включает в себя: совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса; совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса; совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. И самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий. Так учебный процесс в большинстве своем представляет классно-урочную систему. Это позволяет вести работу согласно расписанию, в определенной аудитории, с определенной постоянной группой учащихся.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;

- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- модульная технология;
- кейс – технология;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации;
- групповые технологии;
- традиционные технологии (классно-урочная система).

Учителями ШМО совершенствуются и активно используются на уроках данные методики современных технологий.

Самообразование.

Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Так, каждый учитель в течение года продолжил работу над темой по самообразованию:

Постникова Любовь Петровна- «Использование инновационных технологий на уроках немецкого языка для повышения мотивации к изучению предмета и качества образования».

Поплутина Наталья Михайловна- «Формирование УУД в процессе преподавания географии в условиях перехода к ФГОС».

Полковникова Светлана Викторовна - «Современные подходы к преподаванию русского языка».

Завгородняя Екатерина Эдуардовна- «Система патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников».

Полянская Анастасия Сергеевна- «Искусственный интеллект как ассистент учителя и соавтор ученика в проектной деятельности».

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в районном туре предметных олимпиад.

Конечно, наиболее эффективным способом показать результаты учительского творчества является размещение материалов в Интернете. Возможность разместить свой материал в Интернете, позволяет учителю аккумулировать свои работы в некой виртуальной учительской библиотеке, где его коллеги могут посмотреть работу педагога, воспользоваться ее результатами, дополнить, оставить отзыв и обсудить. В этом случае бесценный педагогический опыт становится независимым от времени и пространства.

Свой педагогический опыт учителя гуманитарного цикла распространяют через публикации на страницах школьного сайта, в Интернет-проектах: ведущий образовательный портал России «Инфоурок» - https://infourok.ru/, социальная сеть учителей «Мультиурок» - https://multiurok.ru/.

Курсы повышения квалификации.

Законодательство (Федеральный закон «Об образовании в РФ») закрепляет обязанность педагогов систематически повышать квалификацию — не реже одного раза в три года. Наличие удостоверения о повышении квалификации часто требуется при аттестации для подтверждения категории или для перехода на более высокую. Кроме того, широкий набор компетенций делает педагога более востребованным специалистом, открывает пути для карьерного роста.
Значение курсов повышения квалификации для учителя действительно многогранно: это и про профессиональный рост, и про соответствие требованиям времени, и даже про карьерные перспективы. Мир не стоит на месте: появляются новые научные данные, меняются образовательные стандарты (например, обновлённые ФГОС), внедряются цифровые инструменты. Курсы помогают учителю актуализировать теорию, разобраться в свежих нормативных актах и освоить инструменты, которые сделают уроки эффективнее.
На курсах педагоги учатся применять интерактивные подходы, проектную деятельность, технологии формирующего оценивания. Отдельное важное направление — развитие ИКТ-компетентности: учитель осваивает образовательные платформы, цифровые ресурсы, что в итоге делает обучение более интересным и доступным для учеников.
Когда учитель владеет новыми подходами и инструментами, он может лучше вовлекать детей, учитывать разные стили обучения, эффективнее выстраивать обратную связь. В итоге это напрямую сказывается на результатах учеников.
На курсах, семинарах, конференциях учителя взаимодействуют друг с другом: делятся наработками, обсуждают актуальные проблемы, что способствует созданию в школе среды непрерывного профессионального развития. При этом важно, чтобы курсы были не формальными: чтобы они действительно работали на практику, по этой причине учителя ШМО заранее чётко определяют свои профессиональные задачи и выбрают программу под них.

Так, в 2025-2026 учебном году свою квалификацию педагоги повышали через вебинары и курсы повышения квалификации.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Место прохождения курсовой подготовки	Тема курсовой подготовки	Количество часов
1	Завгородняя Е.Э.	*Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании*	*«Цифровые инструменты и сервисы для учителя»*	*24*
2	Завгородняя Е.Э.	*ООО «Высшая школа делового администрирования»*	*«Профилактика кризисных состояний и суицидального поведения детей и подростков»*	*36*
3	Постникова Л.П.	*ООО «Высшая школа делового администрирования»*	*«Профилактика кризисных состояний и суицидального поведения детей и подростков»*	*36*
4	Постникова Л.П.	*Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки*	*«Современные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания дисциплины «Немецкий язык» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения»*	*36*
5	Полянская А.С.	*ООО «Высшая школа делового администрирования»*	*«Профилактика кризисных состояний и суицидального поведения детей и подростков»*	*36*
6	Полянская А.С.	*ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»»*	*«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»*	*36*
7	Полянская А.С.	*«Единый урок РФ»*	*«Основы преподавания финансовой грамотности в соответствии с обновленными ФГОС»*	*36*
8	Полянская А.С.	*ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»»*	*«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»*	*36*

9	Полянская А.С.	*ООО «Центр развития педагогики»*	*«Методика преподавания русского языка»*	*16*
Вебинары, семинары, конкурсы, олимпиады				
1	Постникова Л.П.	*Международный центр образования и педагогики*	*«Инновационные педагогические идеи. Приёмы работы на уроках немецкого языка» (конкурс)*	*Диплом победителя*
2	Постникова Л.П.	*Районный отдел образования*	*«Мои любимые приёмы работы на уроке иностранного языка» (конкурс)*	*Диплом призёра II степени*
3	Постникова Л.П.	*Районный отдел образования*	*«Лучший классный час» (конкурс)*	*Диплом призёра III степени*
4	Постникова Л.П.	*Международный центр образования и педагогики*	*«ИКТ на уроках немецкого языка» (конкурс)*	*Диплом призёра I степени*
5	Постникова Л.П.	*Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»*	*«Развитие познавательной активности учащихся в урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку» (публикация)*	*Сертификат*
6	Постникова Л.П.	*Фонд гуманитарных проектов*	*Реализация мероприятий Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов Единой модели профориентации «Билет в будущее».*	*Сертификат участника*
4	Полянская А.С.	*Районный отдел образования Администрации Пролетарского района*	*«Классная жизнь» (конкурс фотографий)*	*Сертификат участника*

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература). Таким образом, рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям. Все программы были пройдены в полном объёме.

Работа по подготовке к экзаменам для учащихся 9 класса в форме ОГЭ осуществлялась учителем русского языка и литературы (Полянской А.С.), обществознания (Завгородней Е.Э.). Согласно плану мероприятий по подготовке учащихся вся работа строилась по следующим основным направлениям: контрольные мероприятия, мероприятия методического характера, работа с учащимися и их родителями, мониторинг учебного процесса по предмету, мониторинг в виде ВПР. О результатах подготовки и работе педагогов в данном направлении можно судить по оценкам выпускников.

Результаты ОГЭ учащихся 9 класса на итоговой аттестации:

Обществознание: уровень обученности – 100%

качество обученности – 50%

Русский язык: уровень обученности – 100%

качество обученности – 80%

Внеклассная работа в школе — это организованная деятельность, которая проходит за пределами обычных уроков. Её главная задача — дополнить и обогатить учебный процесс, помочь детям раскрыть свои таланты, научиться взаимодействовать друг с другом и получить важный социальный опыт. Я подобрала основную информацию: что это такое, какие цели преследует, какие формы бывает и как всё грамотно выстроить.

На современном этапе развития образования в обучении преобладает гуманистический подход. В центре педагогического процесса находится учащийся. Внеклассная работа в сочетании с урочной деятельностью открывает широкие возможности для осуществления гуманистического воспитания и формирования мировоззрения школьников.

Там, где внеклассная работа выступает как естественное продолжение системы уроков, которым свойственна атмосфера сотрудничества и сотворчества, создаётся подлинная педагогическая среда непринуждённого

общения, которую можно условно обозначить как педагогическую среду. В такой среде учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки в организации общения, приобретают дополнительную информацию.

Внеклассная работа предполагает практические, общеобразовательные, развивающие цели. Своими увлекательными формами она вызывает определённый эмоциональный настрой, что, по мнению педагогов, значительно облегчает достижение этих целей.

Школы зачастую не могут выбрать необходимую направленность внеклассной и общешкольной работы. Это приводит к потере времени, интереса учащихся и ухудшению отношений учащихся и учителей.

Внеклассные занятия формируют и развивают личность ребёнка. Управлять воспитательным процессом – значит не только развивать и совершенствовать заложенное в человеке природой, корректировать намечающиеся нежелательные социальные отклонения в его поведении и сознании, но информировать у него потребность в постоянном саморазвитии, самореализации физических и духовных сил, так как каждый человек воспитывает себя, прежде всего сам, здесь добытое лично - добыто на всю жизнь.

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям:

1. Внеурочная деятельность.

В 2025-2026 учебном году учителями методического объединения осуществлялась внеурочная деятельность по общеобразовательным предметам**:**

1	«Разговоры о важном»	7-9 кл.	Постникова Л.П.
2	«Россия- мои горизонты»	5-6 кл.	Постникова Л.П.
	«Россия- мои горизонты»	7-9 кл.	Постникова Л.П.
3	«Разговоры о важном»	5-6 кл.	Завгородняя Е.Э.
4	«Букварь медиации»	5-6 кл.	Иванова Т.И.
5	«Функциональная грамотность»	5-6 кл.	Иванова Т.И.

Учителями гуманитарного цикла велась кружковая работа:

1	«ЮИД»	4-5 кл.	Завгородняя Е.Э.
2	«Актёрское мастерство»	5-8 кл.	Полянская А.С.
3	«Занимательная филология»	7-9 кл.	Полянская А.С.

4	«Музей истории»	6-9 кл.	Завгородняя Е.Э.

2. Олимпиады. Конкурсы.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе и диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, результаты которых были детально обсуждены на заседании МО, проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

Так, в течение первой четверти всеми учителями гуманитарного цикла велась работа по подготовке к предметной олимпиаде муниципального уровня. В октябре прошёл школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие ребята с 5 по 8 класс. Кроме того, учителя проводят подготовку учащихся к дистанционным олимпиадам, как результат- призовые места.

Так, 2025-2026 учебном году учащиеся приняли участие в Международной интернет-олимпиаде по предмету «Немецкий язык» и заняли следующие места:

Воскобой Виолетта (7 класс)- 1 место;
Турлаева Айшат (7 класс)- 1 место.

В Международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» по немецкому языку «Праздники и обычаи Германии» стала победителем (1 место) учащаяся 8 класса Чернышева Марфа.

Также учащиеся приняли участие в Международном конкурсе по немецкому языку «Auf gut Deutsch» и заняли следующие места:

Калина Виктор (5 класс)- 1 место;
Турлаев Исмаил (5 класс)- 2 место.

В Муниципальном конкурсе исследовательских работ по иностранному языку «Язык и культура. Проблемы современной коммуникации» победителем стала учащаяся 9 класса Удодова Варвара (призёр 1 степени).

Воскобой Виолетта (7 класс) и Асташкина Кристина (6 класс) приняли участие и получили сертификаты участников в Муниципальном этапе «Всероссийского конкурса сочинений- 2025».

Воскобой Виолетта (7 класс) приняла участие и получила диплом 1 степени в Муниципальном конкурсе художественного чтения «Поэзия единства».

3. Предметные недели.

Предметные недели — это форма учебной, внеурочной и методической работы в школе, которая объединяет серию взаимосвязанных мероприятий вокруг конкретной предметной области. Их главная задача — повысить интерес учеников к изучаемым дисциплинам, развить их познавательную и творческую активность, а также дать педагогам возможность апробировать новые педагогические технологии.
Так, в 2025 – 2026 учебном году в МБОУ «Ганчуковская ООШ» учителями гуманитарного цикла Постниковой Л.П., Полянской А.С., Ивановой Т.И., Завгородней Е.Э. были проведены:

1. Неделя русского языка и литературы- январь.
2. Неделя немецкого языка- февраль.
3. Неделя истории- декабрь.

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Письмо солдату», творческом конкурсе «Новогодняя сказка», конкурсе чтецов «Читаем стихи о войне», мероприятиях, посвященных Дню Матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню и др. Все это формирует приобретение разнообразных навыков, позволяет проявить творческие способности, раскрыть творческую индивидуальность, повысить самооценку.

Кроме того, в МБОУ учителями систематически проводятся внеклассные мероприятия, посвящённые историческим событиям.

Анализ тематики заседаний МО.

За 2025 – 2026 учебный год было проведено 5 методических заседаний по плану. На заседаниях обсуждались текущие дела, актуальные вопросы, связанные с работой учащихся, обсуждались современные технологии, обобщался опыт педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителей. Все мероприятия выполнены по плану и согласно графику работы. На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Анализ работы МО за 2024-2025 учебный год (Постникова Л.П.)
2. Анализ результатов ОГЭ выпускников 9 класса за 2024-2025 учебный год и перспективное планирование подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ в 2025-2026 учебном году.
3. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2025-2026 учебный год.
4. Обсуждение рабочих программ по предметам гуманитарного цикла с учётом ФГОС,

внеурочных занятий, внесение необходимых изменений. Оценка соответствия рабочих программ и КТП требованиям обновлённых ФГОС.

5. Рассмотрение планов по самообразованию.

6. Доклад: «Контроль качества знаний – одно из важнейших средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС» *(Постникова Л.П.)*

7. Активная лекция: «Школьная оценка, её виды, плюсы и минусы» *(Иванова Т.И.)*

8. Обсуждение подготовки к участию обучающихся 9 класса в школьном этапе научно-практической конференции *(учителя-предметники).*

9. Доклад: «Системно-деятельностный подход в обучении гуманитарным дисциплинам» *(Завгородняя Е.Э.)*

10. Обмен опытом: «Анализ эффективности организации работы с одаренными учащимися, работа со слабоуспевающими детьми» *(Поплутина Н.М.)*

11. Подведение итогов и обсуждение результатов школьного и Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам гуманитарного цикла *(учителя-предметники).*

12. Подготовка к итоговому собеседованию в 9 классе *(Полянская А.С.)*

13. Подготовка к защите проектов школьного этапа научно-практической конференции *(учителя-предметники).*

14. Доклад «Проблемы дифференциации и индивидуализации в развитии познавательной деятельности учащихся на уроках литературы в условиях реализации ФГОС» *(Полянская А.С.)*

15. Отчёт о подготовке и защите проектов школьного этапа научно-практической конференции *(учителя-предметники).*

16. Отчёт о проведении предметных недель *(учителя-предметники).*

17. Обсуждение хода подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ.

18. Круглый стол *(учителя-предметники)*:

- Анализ результатов промежуточного контроля знаний, проведенных в виде диагностических работ в формате ВПР.
- Анализ уровня и качества обученности учащихся 5-8 классов по предметам гуманитарного цикла.
- Анализ уровня обученности и хода подготовки к экзаменам учащихся 9 класса по предметам, внесённым в итоговую аттестацию.
- Подведение итогов учебного года: прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах, участие учителей и учащихся в предметных конкурсах, олимпиадах.

19. Отчёты и анализ работы учителей по темам самообразования.

20. Рассмотрение «Федерального перечня учебников» на 2026-2027 учебный год.
21. Планирование работы МО на 2026-2027 учебный год.

Общие выводы.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2025-2026 учебный год, можно сделать следующие выводы:
1.Вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили решить поставленные задачи.
2. Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.
3. Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на удовлетворительном уровне и требуют систематической работы.
4. Ведется активная внеклассная работа.
5. Тематика заседаний МО отразила проблемные вопросы, поставленные методической службой района и школы.
6. Работу учителей МО гуманитарного цикла в 2025-2026 учебном году считать удовлетворительной.
Рекомендации на 2026 -2027 учебный год:
1. Вести активную работу над выработкой у учащихся мотивации к учению.
2. Работать над повышением качества знаний обучающихся на промежуточной и итоговой аттестации, уделяя особое внимание слабоуспевающим ученикам.
3. Продолжить работу с одаренными детьми, в том числе и через участие в школьном и муниципальном этапах олимпиады школьников, в школьной учебно – практической конференции.
4. Продолжить работу по темам самообразования с традиционными отчетами в конце учебного года.
5. Продолжить работу по подготовке учащихся к успешной сдаче ОГЭ.

Каждый учитель анализирует результаты, достигнутые в различных видах деятельности: обучающей, воспитывающей, творческой, самообразовательной.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

- систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов;
- члены МО принимают активное участие в жизни школы;
- выполнение решений заседаний МО систематически контролируется;

- стабильное число учащихся – участников олимпиад;
- системный подход педагогов к анализу и планированию своей деятельности;
- уделяется внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию образовательной среды;
- обобщается опыт работы;
- ведётся активная работа над темами самообразования;
- совершенствуется профессиональная компетенция педагогов по применению инновационных технологий;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- заседания МО тщательно подготовлены, продуманы и проведены согласно плану работы;
- протоколы заседаний МО ведутся и хранятся.

Но в работе педагогов МО гуманитарного цикла остались ещё нерешённые до конца проблемы:

- не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;
- малое количество призовых мест на олимпиадах;
- показатель качества успеваемости в некоторых классах остаётся на том же уровне или невысоким.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

Несмотря на то, что, на выполнение поставленных на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей ШМО, всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся. Не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся. Вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели. Микроклимат в МО доброжелательный, чувствуется взаимопонимание, поддержка, взаимопомощь.

В целом работу МО учителей гуманитарного цикла в 2025-2026 учебном году можно считать удовлетворительной.

Методическая тема, над которой предстоит работать членам МО гуманитарного цикла в следующем учебном году: «Развитие функциональной грамотности школьников как приоритетное направление в преподавании гуманитарных дисциплин»

Методическое объединение классных руководителей Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания МБОУ Ганчуковской ООШ, анализа предыдущей деятельности на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Школьное методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

В состав ШМО классных руководителей в 2025-2026 учебном году входило 8 классных руководителей, из них 3 чел. – начальная школа, 5 чел - основная школа. Состав классных руководителей МБОУ Ганчуковская ООШ стабилен.

Методическое объединение классных руководителей создается с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В 2025-2026 учебном году выбрана ***методическая тема***

«Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС».

Цель :

овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Задачи:

1.Содействовать повышению квалификации с помощью образовательных площадок Интернета; «Мастер классы», открытые мероприятия, подготовленные классным руководителями; использование передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов.

2.Активно внедрять интерактивные (традиционные и инновационные)формы воспитательной работы с обучающимися .

3.Внедрять новые формы работы в деятельность классного руководителя .

4.Оказывать помощь классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы классе.

5. Содействовать формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе в соответствии с рабочей программой воспитания.

6. Внедрять изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Приоритетные направления работы:

1.Повышение уровня подготовки классных руководителей по направлениям воспитательной работы школы.

2.Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

3.Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта

На этот учебный год было запланировано 5 тематических заседаний школьного методического объединений классных руководителей.

На первом заседании (август2025) по теме: «Организация системы деятельности классного руководителя в 2025/2026 учебном году» проанализированы планы воспитательной работы и утверждены темы для самообразования классных руководителей, рассмотрена структура деятельности школьного методического объединения классных руководителей.

Рассмотрение воспитательных планов на 2025-2026 учебный год.

Планирование проведения открытых классных часов и мероприятий на 2025-2026 учебный год.

Второе заседание было проведено (ноябрь 2025 г) по теме: «Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми»

Рассмотрены вопросы:

1.«Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми»

2. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использования сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).»
3.«Работа классного руководителя по проведению мероприятий в образовательных организациях, направленных на повышение толерантности
4.«Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек».

Третье заседание (январь 2026г.) посвящено было теме «Формы и методы работы классного руководителя по реализации в образовательных организациях технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации» Рассматривались вопросы:

1.Формы и методы работы классного руководителя по реализации в образовательных организациях технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, сопровождению обучающихся
2. «Формы и методы работы с родителями - одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. Родительские собрания – современные требования к их проведению».

Четвёртое заседание (март 2026) посвящено теме: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе». Рассматривались вопросы:
1.Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу классных руководителей. Профилактика употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей);
2.Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания
3.Отчет классных руководителей о проведении бесед, занятий по экстремизму и терроризму.
4.Работа классных руководителей по предупреждению ДТП.

Пятое заседание ШМО (май 2026г.) было проведено в форме круглого стола, по теме: «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы за 2025/2026 уч. год». Рассмотрены вопросы:

1. Анализ деятельности ШМО за 2025-2026 уч. год.
Предварительное планирование работы МО на 2026-2027 учебный год.
2. Анализ и итоги воспитательной работы классных коллективов за 2025-2026 учебный год.
3. Подготовка к летней оздоровительной компании.

На заседаниях ШМО педагоги обменивались опытом организации воспитательной работы с детьми, посещали уроки и классные часы, подготовленные коллегами по школе, знакомились с методической литературой по проблемам воспитания
Проведены тематические методические консультации по содержанию и документации деятельности классных руководителей.

В течение года проводились классные родительские собрания. Классные руководители выступали на них по различным вопросам, но одними из основных являются: забота о физическом здоровье и согласованность действий семьи и школы по вопросам воспитании и обучения детей.

По профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся проводились тематические классные часы и беседы по предупреждению наркомании, употребления ПАВ и суицида. По предупреждению детского травматизма - беседы по ПДД, пожарной безопасности, электробезопасности, по антитерроризму и как себя вести в случае чрезвычайных ситуаций, инструктажи по ТБ, а также рассмотрены телефоны служб экстренного реагирования.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: практикумы; круглые столы. Эта форма повышения профессионального мастерства классных руководителей предполагает коллективное обсуждение волнующей всех педагогической проблемы. На консультациях обсуждались вопросы организации учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.

Классные руководители поддерживают постоянную связь с родителями в телефонном режиме, родители приглашаются на беседы с администрацией школы, если есть в этом необходимость.

В работе с учащимися классные руководители регулярно проводят индивидуальные профилактические беседы, контролируют успеваемость и посещаемость, привлекают ребят к участию в жизни класса и школы.

Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность.

Классными руководителями были проведены следующие общешкольные мероприятия:

— Единые классные часы, посвященные различным темам, в том числе: «Образ будущего», «Век информации», «Дорогами России», «Путь зерна», «День учителя», «День родного языка», «Мама – главное слово в каждой судьбе», и другие, связанные с российскими традициями и ценностями;
— внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном»;
— уроки мужества, направленные на поддержку военнослужащих, участвующих в специальной военной операции, «Герои нашего времени», «День памяти о геноциде современного народа нацистами и их пособниками», «О защитниках» ,час памяти «Вечная слава героям» ;
— конкурсы рисунков
— всероссийский урок безопасности;
— поздравление ко дню Защитника Отечества, Дню 8 Марта, Дню матери «Мама, я тебя люблю!»,
— конкурсно-развлекательные программы («Забавы зимушки-зимы!», «Новогодняя карусель», «23 февраля - важный день календаря »,«8 Марта- международный женский день » и др.,);
— профориентационные мероприятия «Выбор профессии»;
— киноуроки в школах России и мира.

Классными руководителями было организовано участие школьников в акциях и конкурсах различного уровня:

- посылка участникам СВО; сбор макулатуры
- Образовательный центр « Сириус»
- всероссийские акции («Лица Победы», «Открытка для мамы», «Новогодние окна 2026» Международный исторический диктант на тему событий Великой отечественной Войны – «Диктант Победы », « Пушкинский диктант», «Письмо солдату», Окна Победы);
- проект « Навигаторы детства».

Классные руководители на протяжении учебного года принимали активное участие в реализации проекта «Киноуроки в школах мира».

План работы ШМО классных руководителей выполнен практически полностью. Все классные руководители участвовали во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении.

На основании вышеизложенного, работу ШМО классных руководителей за 2025/ 2026учебный год, считать удовлетворительной**.**

Таким образом, делая выводы по анализу работы ШМО классных руководителей, можно дать следующие *рекомендации*:
-продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.

-усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций),
- повысить активность по вовлечению школьников во Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России и мира»;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- вести работу по развитию школьного и ученического самоуправления.
-продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

Методическое объединение естественно-математического цикла

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений. Методическая работа в МО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

В 2025-2026 учебном году в методическое объединение естественно-математического цикла нашей школы входили следующие учителя:

1. Иванова Т.И., учитель биологии и химии
2. Мухина Т.А., учитель информатики
3. Озерова О.Н., учитель математики

4. Сасько Н.Н., учитель математики и физики

Их них 1 учителя имеют первую квалификационную категорию - Сасько Н.Н.

Методическое объединение работает по проблеме «Повышение качества образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС путем совершенствования профессиональных компетенций педагогов и внедрения информационных технологий»

Для успешной работы над проблемой была поставлена **цель**: повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций и создание необходимых условий для повышения качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.

В процессе работы решались следующие задачи:

1. Проведение уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического цикла;
2. Совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП и ФГОС общего образования;
3. Проведение мероприятий для формирования представлений у обучающихся о важности труда, значимости семьи, повышения грамотности по вопросам информационной безопасности;
4. Развитие представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования в области естествознания и математики.
5. Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеурочную работу;
6. Активное участие педагогов в общешкольной инновационной деятельности, реализация «Программы развития ОО», мероприятий по проекту «Точка Роста»;
7. Организация системной подготовки к ГИА по предметам естественно-математического цикла;
8. Изучение нормативно-правовой, методической базы по внедрению ФГОС, подготовке к ГИА;
9. Продолжение работы по внедрению цифровых и интернет технологий при подготовке учителей к урокам.

В своей работе педагоги МО естественно-математического цикла использовали следующие формы: открытые уроки; предметные недели; работа учителей над темами самообразования; творческие отчеты; семинары; консультации по организации и проведению современного урока; разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации; организации, проведению и анализу современного урока; систематизация имеющегося материала. мастер-классы.

Все учителя работали по созданным ими рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.

Учителя работали по линиям УМК, с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе Министерством образования РФ.

В 2025-2026 учебном году были проведены заседания МО в соответствии с планом работы.

№ заседания	**Дата заседания**	**План заседания**	**Формы работы**	**Подготовить к следующему заседанию**
1	25.08.2025	1. Анализ работы МО за 2024-2025учебный год. 2. Утверждение плана работы МО на новый учебный год. 3. Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам и курсам (внеурочная деятельность) на 2025-2026 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС. 4. Техника безопасности в кабинете и на уроках, оформление журналов и уголков безопасности. 5. Утверждение тем по самообразованию.	Самоанализ работы-обсуждение и оценка качества работы МО Обсуждение	Подготовиться к круглому столу «Творческие задания на уроках и во внеурочное время»

		6. Анализ результатов ОГЭ, ВПР по математике, биологии за 2024-2025 учебный год.		
2	28.10.2025	1. Проверка журналов ТБ в кабинете. 2. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по ГИА обучающихся 9 классов. 3. Организация работы по подготовке обучающихся к ГИА по предметам ЕМЦ. 4. Подготовка к участию школьного этапа научно-практической конференции. 5. Доклад «Творческие задания на уроках и во внеурочное время» (Сасько Н.Н.)	Обсуждение	Подготовить материал к круглому столу «Использование межпредметных связей на уроках естественно-математического цикла» , и к докладу «Межпредметные связи – инструмент межпредметной интеграции»
3	17.12.2025	1. Круглый стол «Использование межпредметных связей на уроках естественно-математического цикла» (учителя ЕМЦ) 2. Анализ результатов проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году. 3. Оценка выбора учащимися 9 классов предметов для сдачи ОГЭ по выбору. 4.Подготовка к ГИА учащихся 9 класса. Мониторинг внутришкольного тестирования в форме ОГЭ по предметам в 9 классе. 5. Доклад «Межпредметные связи – инструмент межпредметной интеграции» (Мухина Т.А.)	Дискуссия Обсуждение	Подготовить материал к семинару: «Формирование метапредметных результатов образования»,

4	3.04.2026	1. Семинар «Формирование метапредметных результатов образования» 2. Проведение диагностических работ в формате ОГЭ. Выявление перечня «западающих» тем по предметам в 9 классе. 3. Подготовка и защита проекта школьного этапа научно-практической конференции.	Обсуждение	Подготовить материал по самообразованию, подготовить отчет о проделанной работе.
5	29.05.2026	1. Результаты размещения методических материалов, накопленных за учебный год в печатных изданиях, в сети Интернет (Результаты участия педагогов, обучающихся в конкурсах за 2025-2026 учебный год) 2.Анализ работы МО за 2025-2026 уч. год. 3. «Ярмарка идей» - круглый стол о новых методах и технологий в сфере образования. 4. Перспективный план работы МО на 2026 – 2027 учебный год. Задачи на 2026-2027 учебный год.	Самоанализ работы - обсуждение и оценка качества работы – все учителя Обсуждение	

Велась работа с одаренными детьми. Педагоги предметники проводили консультации по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, к конкурсам. Осенью 2025-2026 учебного года, по всем предметам с 5 по 9 класс прошли школьные олимпиады на платформе Сириус. Участники школьного тура олимпиады показали невысокие баллы.

Учащиеся нашей школы участвовали в различных конкурсах, олимпиадах, играх и получали награды.

Учитель Иванова Т,И.:

Удодова Варвара Антоновна – Благодарность за активную волонтерскую деятельность, участие в патриотических мероприятиях различного уровня,

Вернигоров Захар - Диплом призёра 3 степени муниципальной интеллектуальной игры «Занимательная биология» для учащихся 6 классов

Учитель Сасько Н.Н.:

Удодова Варвара Антоновна – Диплом призёра 1 степени призёр муниципального дистанционного конкурса по математике «Практико-ориентированные задачи 1-5 ОГЭ по математике» для обучающихся 8-9 классов,

Бушмакин Артём Игоревич – Диплом за 1 место в региональной олимпиаде «Математика – царица наук!» (для 9 класса),

Кудряшов Андрей – Диплом призёра 2 степени муниципальной интеллектуальной игры по геометрии «Самый умный» для учащихся 7-х классов.

В течение учебного года все учителя МО прошли курсы повышения квалификации.

Мухина Т.А.:

1. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы, 05.06.2025 - 13.06.2025

2. Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в контексте концепции развития дополнительного образования детей и профессионального стандарта, 04.06.2025 - 11.06.2025

Озерова О.Н.:

1. Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в контексте концепции развития дополнительного образования детей и профессионального стандарта, 06.06.2025 - 13.06.2025

2. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы, 07.06.2025 - 13.06.2025

3. Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации, 06.06.2025 - 13.06.2025

Иванова Т.И.:

1. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Кружковая деятельность в образовательной организации, 16.06.2025 - 26.06.2025
2. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы, 16.06.2025 - 25.06.2025
3. Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации, 16.06.2025 - 25.06.2025

Сасько Н.Н.:

1. Профилактика кризисных состояний и суицидального поведения детей и подростков, 12.02.2026 - 16.02.2026
2. Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в контексте концепции развития дополнительного образования детей и профессионального стандарта, 20.06.2025 - 26.06.2025
3. Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации, 20.06.2025 - 26.06.2025

В течение учебного года учителя МО продолжали самообразование.

№	**Ф.И.О. учителя**	**Награды, семинары, конференции, вебинары, конкурсы, олимпиады, публикации**
1	Сасько Н.Н. Педагогический стаж: 20 лет Квалификационная категория: 1 категория	1. Участие в семинарах РМО, ШМО. 2. Диплом 1 место в региональном конкурсе «Креативная педагогика в современном образовательном процессе».

	Год прохождения аттестации: 2022 г Тема самообразования: «Повышение уровня мотивации учащихся на уроках математики через различные способы деятельности»	3. Свидетельство о публикации методической разработки технологической карты урока по математике «Решение задач на проценты». 4. Сертификат о публикации методической разработки технологической карты урока по математике «Решение задач на проценты».
2	Иванова Т.И. Педагогический стаж: 41 Квалификационная категория: нет Год прохождения аттестации: Тема самообразования: «Практическая направленность биологического образования»	1. Участие в семинарах РМО, ШМО. 2. Диплом участника муниципальный конкурс фотографий «Классная жизнь».
3	Мухина Т.А. Педагогический стаж: 32 Квалификационная категория: нет Год прохождения аттестации: нет Тема самообразования: «Применение новых образовательных технологий в преподавании предмета информатика»	1. Участие в семинарах РМО, ШМО
4	Озерова О.Н.	1. Участие в семинарах РМО, ШМО

	Педагогический стаж: 30 лет Квалификационная категория: нет Год прохождения аттестации: нет Тема самообразования: «Дифференцируемый и индивидуальный подход в обучении и воспитании школьников на уроках математики»	

Вывод: педагоги-предметники нашего МО повышают педагогическое мастерство, участвуют в конкурсах, олимпиадах, семинарах и мероприятиях различного уровня. И их работа оценена по достоинству.

Все учителя работали по своей проблеме, совершенствовали свой профессиональный уровень. Каждый учитель совершенствовал методы и приемы обучения, использовал современные технологи, изучал специальную литературу, составлял дидактический материал.

Большое внимание уделяется формированию практических умений и навыков обучающихся. Практикуется работа с тестами, раздаточным материалом разного уровня сложности. Используются ИКТ.

Учителя ШМО проводили предметные недели**.** Целью предметных недель было укрепление взаимопонимания и доверия между учителем и учениками, развитие интеллекта и расширение кругозора ребят, укрепление их интереса к предметам естественно-математического цикла.

Проведенные мероприятия вызвали у учащихся интерес, активизировали познавательную активность, углубили и закрепили знания, полученные на уроках. Большинство проводимых мероприятий проходили с использованием информационных технологий, сопровождались презентациями, фильмами, играми.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей естественно- математического цикла за 2025-2026 учебного года, можно сделать следующие **выводы:**

1. Учителя МО естественно – математического цикла принимают активное участие в жизни школы.

2. Решения заседаний МО учителями выполняются добросовестно.
3. Регулярно проводятся мониторинг качества знаний учащихся.
4. Регулярно проходят курсы повышения квалификации.
5. Принимают участие в конкурсах, олимпиадах, семинарах и мероприятиях различного уровня.
6. Работу учителей МО естественно-математического цикла в 2025-2026 учебном году признать удовлетворительной.

Рекомендации на 2026 – 2027 учебного года:

1. Продолжить работу с одаренными детьми.
2. Усилить работу с отстающими в обучении детьми.
3. Работать над повышением качества знаний обучающихся на промежуточной и итоговой аттестации, шире использовать новые педагогические технологии в обучении.
4. Продолжить работу по темам самообразования с традиционными отчетами в конце учебного года.
5. Активизировать работу с детьми для повышения мотивации к обучению, с детьми с ОВЗ и родителями.
6. Увеличивать участие учителей и обучающихся в различных конкурсах.

ПРОБЛЕМА, НАД КОТОРОЙ РАБОТАЕТ ШКОЛА

«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Система методической работы мотивирует коллектив на более углубленную работу по вышеуказанной проблеме через:

1. Творческое осмысление социального заказа, доведение его смысла до сознания каждого педагога
2. Применение современных образовательных технологий на уроках и внеклассных мероприятиях.
3. Совершенствования охраны и укрепления физического психологического, социального здоровья учащихся.
4. Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования.
5. Стимулирование и поощрение деятельности педагогов, осуществляющих инновационную деятельность;
6. Приобщение педагогического коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе, к целенаправленному созданию нового опыта в школе.
7. Разработку необходимых дидактических, психолого - педагогических и других средств.
8. Посещение уроков, с целью использования на уроках новых технологий и отслеживание их роли в развитии и саморазвитии личности школьника;
9. Организацию внеклассной работы по предметам (предметные недели, олимпиады, конкурсы).
10. Разноуровневую и индивидуальную работу с учащимися на уроках и во внеурочное время.
11. Преемственность обучения, её практическую реализацию.
12. Создание программ, обеспечивающих работу с одаренными учащимися.
13. Организацию самоуправления учащихся.

Цель методической работы школы:

«Создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка»

Для реализации данной методической цели поставлены следующие задачи:

- ✓ Оказание помощи педагогам в определении необходимых изменений в содержании образовательных программ в условиях перехода на новый ФГОС через освоение и использование в образовательном процессе современных технологий обучения и воспитания учащихся.
- ✓ Осуществление координации действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- ✓ Создание условия для самообразования и осуществление руководства творческой работой педагогов.
- ✓ Включение учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность.
- ✓ Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций;
- ✓ Создание условия для повышения качества образования и воспитания;
- ✓ Совершенствовать условия для поддержки и развития одаренных детей;
- ✓ Обеспечить преемственность образовательных программ на разных ступенях основного образования в соответствии с возрастными особенностями развития школьников;
- ✓ Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; создать условия для комплексной безопасности обучающихся;
- ✓ Совершенствовать формы и методы развития самоуправления обучающихся;
- ✓ Развивать учительский потенциал через участие в профессиональных конкурсах разных уровней, вебинарах, курсы повышения квалификации, аттестацию;
- ✓ Обновить структуру воспитательной работы с учетом региональных, социокультурных тенденций, использовать исторические традиции Ростовской области;
- ✓ Продолжить создание банка данных методических идей и разработок по применению современных инновационных технологий.

Миссия методической работы образовательного учреждения:
«Успех для каждого»

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- ✓ использование технологии педагогического проектирования;
- ✓ реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- ✓ личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

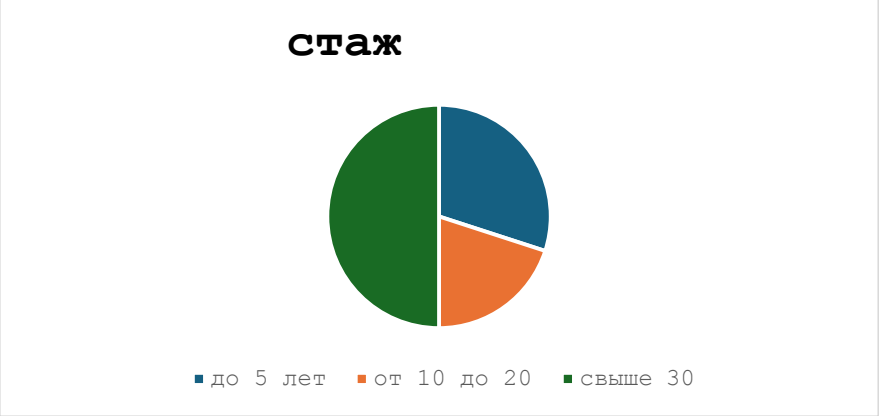
- ✓ реализация системного подхода;
- ✓ выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- ✓ диагностические, аналитические мероприятия;
- ✓ разработка комплексно-целевой программы (методический сервис);
- ✓ организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (информационно технологический сервис); обобщение и распространение опыта.

Кадровый состав педагогов.

Всего учителей 10 человек







МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Для координации методической в школе работает МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ.

В его состав входят:

1. Полковникова С.В. – председатель МС
2. Поплутина Н.М. – директор школы
3. Сасько Н.Н. – руководитель МО естественно – математического цикла
4. Мухина Т.А. – руководитель МО начальных классов
5. Озерова О.Н. – руководитель МО классных руководителей,
6. Постникова Л.П. – руководитель МО гуманитарного цикла
7. Полбицина Т.В. - советник директора по воспитательной работе

ЗАДАЧИ МЕТОДСОВЕТА

- ✓ Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям;
- ✓ Эффекивно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов;
- ✓ Определять содержание, формы, методы повышения квалификации педагогических кадров;
- ✓ Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- ✓ разрабатывать системы мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению педагогического опыта;
- ✓ способствовать совершенствованию профессионально – педагогической подготовки учителя:
  - а) научно – теоретической;
  - б) методической;
  - в) навыков научно – исследовательской работы;
  - г) приёмов педагогического мастерства.

Основная цель методической службы

«Способствовать предоставлению и развитию качественных образовательных услуг на основе эффективного взаимодействия субъектов образовательной деятельности с учетом сегодняшних потребностей заказчика и тенденцией завтрашнего дня».

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов. Поэтому методическую службу в школе мы представляем как деятельность, с помощью которой педагогический коллектив приводит систему своих возможностей в соответствие с потребностями рынка образовательных услуг. На фоне возросшей потребности в совершенствовании образовательного процесса необходима серьезная психологическая, методическая, технологическая подготовка, которая возможна только в условиях системной деятельности методической службы. Место методической службы в системе управления внедрением ФГОС, ориентирующего нас на создание определенных условий, развитие образовательного процесса и достижение значимых результатов.

Таким образом, методическая служба в условиях введения ФГОС является связующим звеном между управлением и образовательным процессом, реализующим основную образовательную программу школы и обеспечивающим результаты образовательной деятельности. Сегодня методическая служба в школе – это своего рода сервисная служба, что более корректно отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя, быть клиентоориентированной.

Формы методической работы:

- ✓ работа педсоветов;
- ✓ работа методического совета школы;
- ✓ работа методических объединений;
- ✓ работа педагогов над темами самообразования;
- ✓ открытые уроки;
- ✓ взаимопосещение уроков;
- ✓ обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ✓ внеклассная работа;
- ✓ аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- ✓ организация и контроль курсовой подготовки учителей
- ✓ участие в семинарах и вебинарах.

ПЛАН РАБОТЫ
МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

СРОКИ	МЕРОПРИЯТИЯ.
Август	1.Анализ методической работы в 2025-2026 учебном году и задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году. 2.Утверждение плана методической работы школы на 2026-2027 учебный год по теме: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС». 3.Рассмотрение и согласование рабочих программ учителей по предметам Учебного плана, программ по внеурочной деятельности в 2026-2027 учебном году; 4.Рассмотрение плана повышения квалификации учителей школы и перспективного графика аттестации учителей в 2026-2027 учебном году
Октябрь	1. Информационно-методическое сопровождение учебного процесса на 2026-2027 учебный год. Обзор нормативных документов, новинок методической и педагогической литературы 2. Результативность методической работы школы за первое полугодие. 3. Проведение итогов школьного тура олимпиад .
Декабрь	1 Работа с обучающимися с высокой мотивацией к обучению. Результаты участия школьников в очных, заочных и дистанционных олимпиадах и конкурсах. 2.Итоги Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный тур). 3. Ход подготовки к ГИА. 4. Прохождение программного материала теоретической и практической части по предметам за первое полугодие.
Март	1. Отчет учителей-наставников о работе с молодыми учителями. Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя». 2. Подготовка к итоговой аттестации учащихся, изучение нормативных документов.
	1.Оценка методической работы школы за второе полугодие. Обсуждение плана методической работы на 2027 – 2028уч.г. 2.Мониторинг учебного процесса 3. Итоги проведения пробных экзаменов по русскому языку и математике по материалам ОГЭ в 9 классе.

Применение современных технологий в образовательном процессе методического объединения учителей начальных классов в 2025 – 2026 учебном году

№	ФИО	Класс	Название технологии
1	Полковникова Светлана Викторовна	4	Информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие, творческие, проектные .
2	Мухина Татьяна Александровна	2	Информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие, проблемные, проектные.
3	Озерова Ольга Николаевна	1,3	Информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие, проблемные, групповые.

Применение современных технологий в образовательном процессе учителями методического объединения естественно – математического цикла в 2026 – 2027 учебном году

№	ФИО	Преподаваемый предмет	Название технологии
1	Поважная Евгения Михайловна	Биология, химия	1. Исследовательские 2. Диалоговые 3. Проблемного обучения 4. Игровые 5.ИКТ
2	Мухина Татьяна Александровна	информатика	1. Информационно-коммуникативные 2.Практические 3.Проектные
3	Озерова Ольга Николаевна	математика	1. Информационно-коммуникативные 2.Практические 3. Групповые 4.Творческие
4	Сасько Наталья Николаевна	физика, математика	1. ИКТ 2.Лабораторные работы 3.Игровые 4.Творческие 5. Исследовательские

Применение современных технологий в образовательном процессе учителями методического объединения гуманитарного цикла в 2026 – 2027 учебном году

№	ФИО	Преподаваемый предмет	Название технологии
1	Завгородняя Екатерина Эдуардовна	История, обществознание	1.Тренинговые 2.Диалоговые 3.Проблемного обучения 4.Критического мышления 5.ИКТ
2	Поплутина Наталья Михайловна	география	1.ИКТ 2.Проектная деятельность 3.Проблемное обучение 4.Игровые технологии 5.Конспект-лекция
3	Полянская Анастасия Сергеевна	русский язык, литература	1. ИКТ 2. Проектная деятельность 3. Игровые технологии 4. Проблемное изучение 5. Взаимоконтроль
4	Полковникова Светлана Викторовна	русский язык, литература	1. ИКТ 2. Игровые технологии 3.Проектная деятельность 4.Проблемное обучение
5	Постникова Любовь Петровна	немецкий язык	1. Педагогика сотрудничества 2. ИКТ 3. Развивающего обучения 4. Игровые технологии 5. Метод проектов 6. Проблемного обучения

Приоритетные направления методической работы
МБОУ Ганчуковской ООШ на 2026- 2027 учебный год.

Организационное обеспечение:

1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
2) доработка образовательной программы школы;
3) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
4) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
5) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
2) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
3) совершенствование кабинетной системы;
4) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

1) разработка концепции воспитательного пространства школы;
2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3) формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общежития.
4) Развитие ученического самоуправления;
5) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровье сберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
3) совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

1) контроль за качеством знаний учащихся;
2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4) разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
5) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

План – график проведения предметных недель

по МБОУ Ганчуковской ООШ

в 2026 – 2027 уч. году.

Название	Время проведения	Ответственный
Неделя немецкого языка	февраль	Постникова Л.П.
Неделя химии и биологии	октябрь	Поважная Е.М.
Неделя русского языка и литературы.	январь	Полянская А.С. Полковникова С.В.
Неделя математики и физики	март	Сасько Н.Н. Озерова О.Н.
Неделя физкультуры и спорта	апрель	Поплутина Н.М. Озерова О.Н. Мухина Т.А.
Неделя информатики	ноябрь	Мухина Т.А.
Неделя истории и обществознания	декабрь	Завгородняя Е.Э
Неделя психологии	май	Полбицина Т.В.

Работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

И учителя, выбравшие индивидуальную методическую тему по самообразованию, продолжат над ней работать и анализировать через участие в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Основные направления деятельности

1. Работа с педагогическими кадрами				
1.1. Повышение квалификации				
Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции				
1.1.1. Курсовая переподготовка				
№ п/п	**Содержание работы**	**Сроки**	**Исполнители**	**Форма предоставления результатов**
1	Изучение регионального и федерального банка программ повышения квалификации	Сентябрь	Зам.директора по УВР	Перспективный план курсовой подготовки
2	Составление заявок на прохождение курсов повышения квалификации педагогов в ИПК и ПРО г. Ростова-на-Дону	Сентябрь Декабрь	Зам.директора по УВР	Списки педагогических работников на прохождение курсов повышения квалификации в ИПК и ПРО г. Ростова-на-Дону
3	Составление аналитических отчетов по итогам прохождения курсов повышения квалификации	В соответствии с графиком	Педагоги	Выступление на МО
1.1.2. Аттестация педагогических работников ***Цель:*** определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников				
1	Совещание педагогов по теме «Нормативно-правовая база и	Октябрь	Зам.директора по УВР	протокол

	методические рекомендации по вопросу аттестации»			
2	Индивидуальные консультации по оформлению документации для прохождения аттестации	В течение года	Зам.директора по УВР	Портфолио аттестуемых учителей
3	Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	Согласно графику	Зам.директора по УВР	Рекомендации педагогам
4	Составление списков педагогических работников, выходящих на аттестацию в 2025 - 2026 учебном году	Август	Зам.директора по УВР	Списки педагогических работников, выходящих на аттестацию в 2023 - 2024 учебном году
6	Теоретический семинар-практикум «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации» (для педагогов, аттестующихся в 2025-2026 учебном году)	Сентябрь	Зам.директора по УВР	Приказ, программа
1.1.3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта ***Цель:*** обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей				
Обобщение опыта работы учителей				
1	Описание педагогического опыта через создание электронного портфолио на школьном сайте	Сентябрь - апрель	Учителя - предметники	Электронные портфолио учителей Материалы опыта
2	Оформление методической «копилки» на сайте школы, размещение материалов в виртуальном методическом кабинете.	В течение года	Зам.директора по УВР	Тезисы выступлений, конспекты, доклады и т.д. на школьном сайте Презентация о работе

				каждого методического объединения
3	Представление опыта учителей в научных сборниках и конференциях. Представление опыта на заседании МО	В течение года	Руководители МО, учителя-предметники	Публикации, сертификаты об участии Протоколы МО
4	Представление опыта на заседании МС Распространение ППО школы на муниципальном, региональном уровне	По плану МС	Зам.директора по УВР, руководители МО	Протокол МС Мастер-классы, открытые уроки, участие в конкурсах
5	Открытые уроки педагогов	Согласно графику	Педагоги	Конспекты открытых уроков
6	Выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов разного уровня и оказание методической помощи в подготовке конкурсных материалов	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители МО, педагоги	Участие в конкурсах
1.1.4. Открытые уроки и мероприятия ***Цель:*** развитие интересов и креативности учащихся, творческого потенциала педагогов, развитие интереса к образовательным дисциплинам, мотивация к обучению				
1.	Открытые уроки педагогов	Согласно графику	Педагоги	Конспекты открытых уроков
1.1.5. Школьные и районные семинары и конференции ***Цель:*** повышение уровня теоретических, методических знаний и профессиональное совершенствование педагогов				

1.	Школьный семинар «***Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования.***»	Декабрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Программа, приказ
2.	Единый методический день «Использование современных технологий в учебно-воспитательном процессе»	Март	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Программа, приказ
3.	Конференция по темам самообразования	Апрель	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Приказ, программа
4.	Участие педагогов школы в работе межшкольных и районных МО, семинарах и научно-практических конференциях различного уровня.	В течении года	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, педагоги	Приказы, планы
1.1.6. Диагностика деятельности педагогов ***Цель:*** совершенствование непрерывного процесса диагностики труда учителя				
1.	Разработка системы анкет, опросов для систематического мониторинга затруднений. Изучение профессиональных затруднений педагогов	Октябрь, апрель	Зам. директора по УВР	Банк анкет и опросов Справка
2.	Изучение профессиональной компетентности учителя (в рамках аттестации педагога)	По графику	Зам. директора по УВР	
3.	Составление портфолио педагога	В течение года	Учителя, руководители МО	Портфолио
1.1.7. Работа с методическими объединениями				

Цель: совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов. Деятельность методических объединений осуществляется согласно индивидуальным планам, но с обязательным рассмотрением следующих вопросов:				
1.	Работа педагогов над темами самообразования	В течение учебного года	Руководитель, члены МО	Планы работы по самообразованию, протоколы МО
2.	Работа с одаренными детьми (подготовка учащихся к олимпиадам)	В течение учебного года	Руководитель, члены МО	Протоколы МО
3.	Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации	В течение учебного года	Руководитель, члены МО	Протоколы МО
4.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта	Согласно плану МО	Руководитель, члены МО	Протоколы МО, МС
5.	Работа МО по предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний учащихся	В течение учебного года	Руководитель, члены МО	Протоколы МО
6.	Взаимопосещение уроков	Согласно плану МО	Руководитель, члены МО	Протоколы МО, анализ посещенных уроков
1.1.8. Работа с молодыми специалистами ***Цель:*** оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.				
Первый год работы				
1.	Собеседование с молодыми учителями. Выбор наставника	Август	Директор, руководитель МО	
2.	Учебный план – программа – тематическое планирование. Постановка задач урока.	Сентябрь	Зам. директора по УВР	Протокол ШМП, анкета «Как вы относитесь к своей профессии?»

	Микроисследование «Как вы относитесь к своей профессии?»			
3.	Инструктаж о ведении школьной документации	Сентябрь	Зам. директора по УВР	Протокол ШМП
4.	Составление тематического планирования и поурочного планирования	Сентябрь	Зам. директора по УВР	Протокол ШМП
5.	Основы творческой разработки урока. Методические требования к современному уроку. Дискуссия «Как добиться дисциплины на уроке?» Методическая разработка «В помощь молодому учителю»	Октябрь	Руководитель МО	Протокол ШМП, методическая разработка «В помощь молодому учителю»
6.	Системно-ролевая модель воспитательной работы класса (диагностика в работе классного руководителя, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию коллектива, критерии оценки воспитанности учащихся) Дискуссия «Факторы, влияющие на уровень воспитанности»	Октябрь	Зам. директора по УВР	Протокол ШМП
7.	Посещение уроков молодого специалиста учителем-наставником с	В течение года	Учитель-наставник	Анализы уроков

	целью оказания методической помощи.			
8.	Посещение уроков молодого специалиста администрацией школы, руководителями МО	В течение года	Зам. директора по УВР	Анализы уроков
9.	Оценочная деятельность учителя, ученика. Дискуссия «Оценка и отметка – одно и то же или нет?» Посещение молодым специалистом уроков творчески работающих педагогов	Ноябрь	Зам. директора по УВР	Протокол ШМП
10.	Анализ и самоанализ урока. Требования к анализу урока. Типы и виды уроков. Виды анализа уроков.	Декабрь	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
11.	Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика. Анализ урока с позиции здоровьесбережения.	Январь	Зам. директора по УВР	Протокол ШМП
12.	Педагогический манеж – выступление молодых специалистов.	Февраль	Зам. директора по УВР, молодые специалисты, педагог-наставник	План (конспект) выступления
13.	Работа молодого специалиста по теме самообразования. Контроль над работой молодого специалиста со	Март	Зам. директора по УВР	Протокол ШМП

	слабоуспевающими и одаренными детьми. Собеседование с родителями учащихся классов молодого специалиста			
14.	Круглый стол «управленческие умения педагога и пути их дальнейшего развития» Дискуссия «Трудная ситуация и ваш выход из неё»	Апрель	Педагог-наставник	Протокол ШМП
15.	Проведение административного среза знаний. Подведение итогов работы ШМП Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности педагога в коллективе.	Май	Зам. директора по УВР	Протокол ШМП
1.1.9. Работа с вновь прибывшими учителями ***Цель:*** выявить уровень профессиональной компетенции и методической подготовки вновь прибывших учителей				
1.	Изучение требований к оформлению и ведению документации строгой отчетности	Сентябрь	Зам.директора по УВР	
2.	Выявление методической компетенции и профессиональных затруднений	В течение года	Зам.директора по УВР, ВР	
1.1.10. Обеспечение методической работы ***Цель:*** совершенствование методического обеспечения				

1.	Работа с руководителями МО, зав. школьной библиотекой, по учебно-методическому обеспечению: учебники, учебно-методическая литература	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители МО, зав.библиотекой	Заказ учебников, подписка на учебно-методическую литературу
2.	Информационно-справочное обеспечение: Содействие внедрению и широкому использованию в школе информационных технологий. Организация и ведение консультационной работы с учителями как пользоваться ПК по вопросам применения новых информационных технологий в педагогике. Оказание помощи в проведение уроков с применением ЦОРов. Поддержание и развитие связей с другими учебными заведениями через электронную почту и Интернет-ресурсы по вопросам внедрения новых информационных технологий.	В течение учебного года	Администрация школы	Справка
2. Инновационная деятельность				
2.1. Информатизация образовательного процесса ***Цель:*** внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс, расширение информационного пространства				

1.	Реализация программы информатизации школы	В течение года	Ответственный за информатизацию	План выполнения
2.	Организация работы школьного сайта.	В течение года	Администрация ОУ, руководители МО, учителя-предметники	Сайт
3.	Ведение электронных дневников ТОР «Моя школа»	В течение года	Администрация ОУ, учителя-предметники	Электронные дневники обучающихся
4.	Применение компьютерных технологий (обучение педагогов работе с интерактивной доской)	В течение года	Ответственный за информатизацию	
5.	Использование ИКТ при проведении факультативных занятий, родительских собраний, внеурочных тематических мероприятий	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, учителя-предметники	
6.	Создание собственных презентаций, медиауроков, их проведение	В течение года	Руководители МО, педагоги	
2.2. Создание условий для реализации ФГОС и ФОП начального общего образования (НОО) и основного общего образования (ООО) ***Цель:*** включение учителей в инновационную деятельность по реализации ФГОС НОО и ФГОС основного общего образования.				
1.	Разработка и утверждение рабочих программ	Август	Учителя, руководители ШМО,	Утвержденные рабочие программы

			зам. директора по УВР	
2.	Поэтапное обучение педагогов школы по проблеме введения ФГОС ООО	В течение учебного года	Учителя	Список учителей, прошедших обучение. Перспективный план обучения
3.	Проведение семинара по теме «Нормативная база ФГОС ООО. Требования к рабочим программам»	Август	Зам. директора по УВР	Методическая готовность учителей к составлению рабочих программ в условиях ФГОС.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1.Переход на новые образовательные стандарты всех ступеней обучения (введение ФГОС начального и основного общего образования)

2. **Развитие системы поддержки талантливых детей**

- Реализация индивидуального, дифференцированного подхода к обучающимся с целью раннего выявления их способностей и наклонностей;
- Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного уровня для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности;
-Продолжение сотрудничества и развитие новых взаимодействий с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

3. **Совершенствование учительского корпуса**

- Участие в профессиональных конкурсах;
- Участие в деятельности сетевых педагогических сообществ;
-Совершенствование механизмов для формирования мотивации непрерывности профессионального роста педагогов;
-Проведение методических семинаров для педагогов на школьном и муниципальном уровнях;

4. **Изменение школьной инфраструктуры**

-Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- Развитие электронного школьного документооборота;
- Развитие системы открытого электронного мониторинга;

5. **Сохранение и укрепление здоровья школьников**

- Создание условий для внедрения современных технологий физического воспитания обучающихся;
- Проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуаций с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними

Инновационная деятельность школы

Инновация — нововведение, новшество, изменение. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы. И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива — создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательной организации. Можно сказать, что мы находимся на этапе активного формирования инноваций.

Основные направления инновационной деятельности

Инновации могут затрагивать разные аспекты работы школы:

- Обновление содержания образования. Введение междисциплинарных модулей, курсов по выбору, профориентационных программ, элементов финансовой грамотности.
- Новые педагогические технологии и методики. Проектное и смешанное обучение, кейс-технологии, геймификация, обучение через исследование.
- Цифровые инновации и развитие цифровой образовательной среды. Использование образовательных платформ, интерактивных симуляторов, автоматизированной аналитики успеваемости, цифровых лабораторий.
- Изменение организации образовательного процесса. Внедрение гибких расписаний, индивидуальных образовательных маршрутов, тьюторского сопровождения, сетевых форм взаимодействия с другими организациями.
- Воспитательные и социокультурные инновации. Новые форматы ученического самоуправления, волонтёрские и медиапроекты, практики социального проектирования.
- Управленческие инновации. Внедрение риск-ориентированного управления, системы внутренней оценки качества образования, проектного управления в школе.

Формы реализации

На практике инновационная деятельность реализуется через:

- Инновационные проекты и программы с чётко сформулированными целями, этапами, показателями и сроками.
- Опытно-экспериментальную работу — апробацию новых подходов на ограниченной выборке с последующей оценкой результатов.
- Статус инновационной площадки (муниципальной, региональной, федеральной), который даёт доступ к методической поддержке, экспертизе и иногда к дополнительным ресурсам.
- Партнёрства и сетевое взаимодействие — с вузами, колледжами, предприятиями, центрами дополнительного образования.

Процесс можно разбить на несколько этапов:

1. Диагностика и постановка проблемы. Анализ состояния образовательной деятельности, выявление проблемных участков, требующих новых подходов.

2. Формулировка цели и гипотезы. Определение ожидаемого эффекта и способов его измерения.

3. Разработка проекта или программы. План действий, распределение ролей, оценка ресурсов, рисков, критериев успеха.

4. Апробация. Пилотный запуск на одной параллели или в нескольких классах.

5. Мониторинг и оценка. Сбор данных (оценки, анкеты, наблюдения), сравнение с контрольной группой или прошлыми периодами.

6. Корректировка и масштабирование. Доработка методики и распространение на всю школу.

7. Диффузия опыта. Представление результатов на конференциях, публикация методических материалов, обмен опытом с другими школами.

Ресурсы, необходимые для инноваций

Для успешной инновационной деятельности школе нужны:

• Нормативные ресурсы: локальные акты, положения об инновационной деятельности, приказы, регламенты.

• Кадровые ресурсы: инициативная команда педагогов, куратор/координатор, внешние эксперты.

• Методико-информационные ресурсы: банк методик, шаблоны документов, доступ к базам научных и методических публикаций.

• Материально-технические ресурсы: оборудование, ПО, помещения для проектной работы.

• Морально-этические ресурсы: готовность коллектива к изменениям, культура эксперимента и поддержки инициатив. Критерии оценки эффективности Качество инновационной деятельности оценивают по трём группам критериев:

• Критерии качества преобразований — соотношение реальных результатов с поставленными целями и требованиями ФГОС.

• Критерии эффективности — отношение достигнутых результатов к затраченным ресурсам (времени, усилиям, другим затратам).

• Критерии мотивации («школьного самочувствия») — уровень удовлетворённости участников образовательного процесса, их мотивация к нововведениям. Таким образом, инновационная деятельность — это не разовые эксперименты, а системный процесс, требующий стратегического планирования, ресурсов и вовлечённости всего коллектива. Её цель — не просто внедрить что-то новое, а добиться реального, измеримого улучшения качества образования и развития ключевых компетенций у учащихся. Инновационная деятельность в нашей школе осуществляется через:

1. Организацию работы школы в соответствии с требованиями нового нацпроекта «Образование», ориентированным на реализацию пяти проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая школа», «Учитель будущего».

2. Работу ШМО:

– учителей начальных классов, руководитель Мухина Т.А.

– учителей естественно-математического цикла, руководитель Сасько Н.Н.

– учителей гуманитарного цикла, руководитель Постникова Л.П.

– классных руководителей, руководитель Завгородняя Е.Э.

3. Обновление содержания общего образования в ФГОС начального и основного общего образования.

4. Участие в проведении процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей-предметников.

5. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в ОУ, согласно плана внедрения целевой модели Цифровой образовательной среды в Пролетарском районе.

6. Обновление Федеральной рабочей программы по учебным предметам «История», «Обществознание», «Иностранный язык».

7. Внедрение курса «Духовно-нравственная культура России»

8. Реализацию вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий.

9. Применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов.

10. Формирование функциональной грамотности учащихся.

11. Участие учителей в работе конференций муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

12. Индивидуальную работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала.

13. Организацию работы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

14. Информатизацию образовательного процесса.

15. Создание современной здоровьеберегающей инфраструктуры школы.

16. Организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся.

17. Организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность.

18. Реализация инновационных педагогических проектов и программ.

19. Работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

20. **Применя в своей работе следующих технологий обучения:**

- технология игрового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование адаптивных технологий
  - групповая работа
  - работа в парах
- проблемно-поисковые технологии;

- интерактивные методы обучения, объяснение материала с помощью компьютерных технологий;
- личностно-ориентированное обучение;
- технологии проектной деятельности;
- кейс-технологии;
- технологии исследовательской деятельности.

Продолжить работу по таким направлениям:

- интегрированные уроки;
- уровневая дифференциация;
- личностно-ориентированное обучение;
- использование интерактивных методов обучения;
- системно-деятельстный подход в обучении;
- обучение учащихся с компьютерной поддержкой.

Основные направления методической работы для обеспечения образовательного процесса

Основные направления методической работы школы разработаны на основе предложений, поступивших от педагогов, системного анализа деятельности школы, отчетов о работе МО, материалов педсоветов, конференций, выступлений учителей на различных заседаниях, совещаниях, методоперативках.

I блок:
Работа с учителями.
Цель: создание условий для профессионального роста и имиджа учителей.

1. Обобщение опыта работы
2. Самообразование
3. Работа по обмену опытом
4. Инновационный поиск

1. Педагогический совет
2. Методический совет
3. Предметные МО
4. Открытые уроки
5. Курсовая переподготовка

II блок:
Работа с учащимися
Цель: создание условий для интеллектуального развития школьника в соответствии сего природными задатками и способностями.

1. Предметные недели
2. Олимпиады
3. Школьные конкурсы
4. Внеурочная деятельность

1. Инновационная работа
2. Диагностика и анкетирование учащихся.
3. Мониторинг

III блок:
Информационно-методическая служба
Цель: создание условий для информационного сопровождения учебно-воспитательного процесса.

1. Работа библиотеки
2. Интернет – сайты.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 721178096794241132635253743635556536134075354056

Владелец Поплутина Наталья Михайловна

Действителен С 19.06.2026 по 19.06.2027