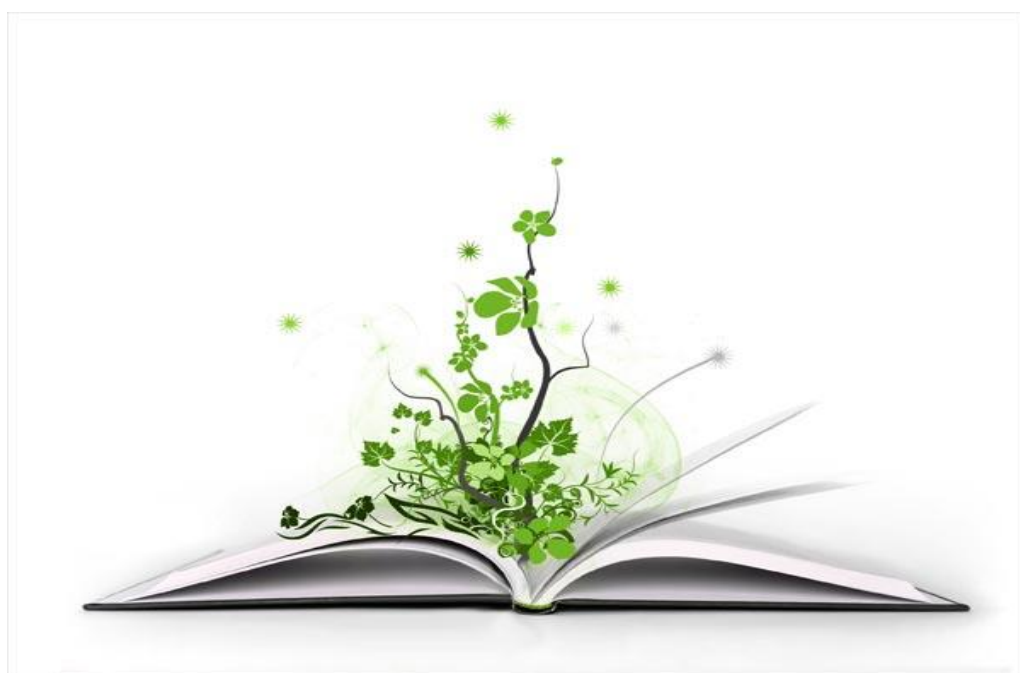


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ганчуковская основная общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ



2025-2026 уч. год.

Учителя, как местные светочи науки,
должны стоять на полной высоте
собственных знаний в своей специальности.
(Д.И. Менделеев)

«Новой школе — новый учитель: всё начинается с нас!»

Методическая работа - основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

Ключевая цель методической работы - создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе.

Цель методической работы: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Задачи:

- знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;
- организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

Ведущие аспекты методической работы:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей округа и области.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений школы;
- организация методического сопровождения профильного обучения в школе;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ЕГЭ;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;

– участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

Анализ методической работы школы за 2024-2025 учебный год

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

В нашей школе задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Содержание деятельности методической службы формируется на основе следующих источников:

- законов Российской Федерации, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования Российской Федерации и региона, определяющих цели и задачи всей методической работы;
- программы развития учреждения, примерных и авторских программ, учебников и учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание методической службы образовательного учреждения;
- психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;
- инноваций, нововведений, новшеств, во всей полноте раскрывающих содержание методической работы;
- диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня развития учащихся данного учреждения, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;
- использования информации о массовом и передовом опыте методической службы;
- максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

Модель методической службы. При формировании структуры методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;
- состоянием учебно-материальной базы;

- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Действующая модель методической службы решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Целью методической работы в 2024/2025 учебном году было **«Повышение качества образовательного процесса через внедрение инновационных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»**, а также формирование практических умений в рамках работы по ФГОС НОО и ООО.

Для реализации данной методической цели поставлены следующие задачи:

- ✓ Оказание помощи педагогам в определении необходимых изменений в содержании образовательных программ в условиях перехода на новый ФГОС через освоение и использование в образовательном процессе современных технологий обучения и воспитания учащихся.
- ✓ Осуществление координации действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- ✓ Создание условия для самообразования и осуществление руководства творческой работой педагогов.
- ✓ Включение учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность.
- ✓ Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций;
- ✓ Создание условия для повышения качества образования и воспитания;
- ✓ Совершенствовать условия для поддержки и развития одаренных детей;
- ✓ Обеспечить преемственность образовательных программ на разных ступенях основного образования в соответствии с возрастными особенностями развития школьников;
- ✓ Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; создать условия для комплексной безопасности обучающихся;
- ✓ Совершенствовать формы и методы развития самоуправления обучающихся;
- ✓ Развивать учительский потенциал через участие в профессиональных конкурсах разных уровней, вебинарах, курсы повышения квалификации, аттестацию;
- ✓ Обновить структуру воспитательной работы с учетом региональных, социокультурных тенденций, использовать исторические традиции Ростовской области;
- ✓ Продолжить создание банка данных методических идей и разработок по применению современных инновационных технологий.

В течение учебного года были проведены семинары по темам:

1. Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС.
2. Работа с обучающимися с высокой мотивацией к обучению.

Результаты участия школьников в очных, заочных и дистанционных

олимпиадах и конкурсах

3. Информационно-методическое сопровождение учебного процесса. Обзор нормативных документов, новинок методической и педагогической литературы

4. Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя».

5. Воспитание социально-ответственного гражданина – приоритетное направление национального проекта «Образование».

Одним из показателей совершенствования профессионализма и педагогического мастерства работников образования, является то, когда педагог может поделиться своим опытом.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- участие в заседаниях районного методического объединения;
- взаимопосещения уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- изучение опыта работы лучших учителей школы, района. Работа по данному направлению заключалась в том, чтобы все возможные разработки педагогов в области образования, а также первые наработки некоторых этапов в ведении уроков по ФГОС в ООО были увидены и услышаны всем коллективом.

С целью реализации ФГОС НОО ООО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и все учителя школы прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации».

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-5 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности

учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1 - 4 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать

с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2024-2025 учебный год были выполнены.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2025 – 2026 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют победители муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность

В 2024-2025 учебном году МО учителей начальных классов работало над проблемой: Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО.

Цель работы МО: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования .

Были поставлены следующие задачи:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:
в федеральных рабочих программах;
в программе воспитания;
в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей

обучающихся, УУД.

4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.

6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

Поставленные задачи решались через изучение нормативных документов, проведение семинаров. В 2024- 2025 учебном году было проведено 5 заседаний МО.

Работа методического объединения проводилась строго по намеченному плану. Были рассмотрены следующие вопросы:

- Работа учителя по формированию функциональной грамотности учащихся начальной школы
- Организация системы оценивания деятельности учащихся при выполнении заданий для развития функциональной грамотности
- Метапредметный подход на уроках в начальной школе
- Метапредметный подход к формированию навыков смыслового чтения
- Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся
- Использование новых педагогических технологий – проектная деятельность как средство повышения мотивации учащихся к познавательной деятельности
- Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления
- Применение технологии деятельностного метода как средства развития познавательной активности обучающихся

Формы работы МО:

- Организация внеклассных мероприятий.
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.
- Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий.
- Участие в семинарах, вебинарах и конкурсах.
- Работа со слабоуспевающими детьми.

Работа учителей с обучающимися не ограничивалась только классно - урочной системой работы. Обучающиеся начальной школы активно вовлекались во все внеклассные мероприятия. Интересно и увлекательно прошли традиционные общешкольные праздники, посвящённые Дню матери, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, в которых приняли участие учащиеся начальных классов.

Все мероприятия прошли на высоком уровне, в интересной форме и получили положительные отклики от коллег и родителей, этому способствовала грамотная подготовка и благоприятная психологическая атмосфера.

1, 2, 3 и 4 классы (учителя Мухина Т.А., Озерова О.Н., Полковникова С.В.) в 2024-2025 учебном году работали по Федеральному Государственному Образовательному Стандарту. Обучение велось по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Все учителя в течение учебного года принимали участие в вебинарах издательства «Просвещение» по следующим темам:

- Содержательный ресурс учебников и учебных пособий по русскому языку для реализации задач ФГОС НОО и ФОП НОО
- Конструктор рабочих программ воспитания: инновационный подход к составлению документации
- Настольные игры: инструменты для образования и социализации
- Обучение грамоте: готовимся к новому учебному году
- Читательская грамотность младшего школьника. Приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения
- Как сделать родительское собрание событием: успешные практики от классных руководителей
- ПроАктив классных: дружный класс с начальной школы. Советы и секреты
- Комплексный подход в патриотическом воспитании младших школьников на уроках труда
- Организация словарной работы на уроках литературного чтения
- Компоненты успешности младшего школьника: математическая и информационная грамотность

Учителя нашего МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Все учителя, входящие в состав методического объединения, принимали участие в работе школьного и районного МО.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла в 2024-2025 учебном году.

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год.

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО.

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО.

В Федеральной программе развития образования в России отмечается, что главными задачами, которые должны решаться в системе образования, являются повышение уровня профессионального мастерства педагогов, активизация научно-педагогических исследований, улучшение методического обеспечения, предполагающего создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности. В настоящее время возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Поэтому методическая работа в образовательном учреждении начинается с педагогов, объединённых в определённые группы. В частности, это МО учителей, преподающих предметы гуманитарного цикла.

В 2024 – 2025 учебном году организация обучения учащихся по предметам гуманитарного цикла в МБОУ Ганчуковской ООШ осуществлялась в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- учебный план на 2024 – 2025 учебный год;
- Федеральные Государственные Образовательные Стандарты.

Деятельность ШМО в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и

литературы, истории, обществознания, немецкого языка, географии, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2024– 2025 учебный год. МО учителей гуманитарного цикла МБОУ «Ганчуковская ООШ» в 2024 – 2025 учебном году работало в составе 5 человек: 2-х учителей русского языка и литературы, 1 учителя истории и обществознания, 1 учителя иностранного языка, 1 учителя географии.

Проблема, над которой работало МО учителей гуманитарного цикла:

«Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании предметов гуманитарного цикла. Профессиональная компетентность учителей как основной фактор повышения качества образовательного процесса»

Цель работы МО в 2024 – 2025 учебном году:

Совершенствование уровня педагогического мастерства, компетентности учителей в области гуманитарных наук как способ повышения качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФОП ООО в соответствии с обновленными ФГОС.

Задачи, которые перед собой ставило МО:

1. Оказать поддержку педагогам в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования.
2. Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителями в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к ОГЭ.
3. Совершенствовать предметные и метапредметные компетенции педагогов.
4. Удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности учителей гуманитарного цикла.
5. Распространять инновационный опыт педагогов в обновлении содержания предметной области в контексте ФГОС.
6. Способствовать созданию условий для организации и осуществлению повышения квалификации членов МО через курсы повышения квалификации.
7. Оказать помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников.

Направления и формы деятельности по методической теме в 2024-25 учебном году:

Приоритетные направления работы:

1. *Аналитическая деятельность:*

- анализ методической деятельности за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов;
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. *Информационная деятельность:*

- изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности;
- ознакомление и изучение обновлённых ФГОС ООО.

3. *Организация методической деятельности:*

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период реализации ФОП ООО и подготовки к аттестации.

4. *Консультативная деятельность:*

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и поурочного планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновлённых ФГОС.

Задачи по реализации ФОП ООО:

1. Изучить нормативно-правовую базу ОО в условиях внедрения ФОП ООО.
2. Распространять инновационный опыт педагогов в обновлении содержания предметной области в контексте ФГОС.
3. Совершенствовать предметные и метапредметные компетенции педагогов.
4. Способствовать построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников.
5. Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителями в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к ОГЭ.
6. Создавать благоприятные условия для проявления педагогической инициативы учителя.
7. Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга.

Направления деятельности:

Изучение нормативных документов и рекомендаций

- Использование новых образовательных технологий и методик обучения с целью повышения качества образования
- Выявление профессиональных затруднений педагогических работников

- Организация работы по обобщению и распространению опыта
- Диагностика уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

В 2024 – 2025 учебном году программы по предметам гуманитарного цикла выполнены в полном объёме. Деятельность МО в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2024 – 2025 учебный год.

Деятельность учителей гуманитарного цикла была направлена на совершенствование профессиональных компетенций, позволяющих достигнуть качественно новых образовательных результатов.

Поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2024-2025 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это учебная деятельность по предметам гуманитарного цикла, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе предметные недели, внеклассные мероприятия и внеурочные занятия. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов, проводили дополнительные консультации со слабоуспевающими детьми.

Педагогические технологии.

Главным в работе современного учителя является формирование личности, умеющей самостоятельно и творчески решать различные задачи, критически мыслить, уметь пользоваться информацией, отстаивать свою точку зрения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения и творчески применять их в действительности. Современное образование нацелено на развитие функциональной грамотности (ФГ) обучающихся.

Функциональная грамотность - это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, т.е. её смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности заключается в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общении и социальных отношениях.

Для учителей русского языка и литературы вопрос о формировании функциональной грамотности является актуальным направлением работы, поскольку подразумевает развитие следующих компетенций:

- Коммуникативной, которая предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи;

- Языковой компетенции, которая предусматривает знание системы языка, развитие чувства языка, формирование орфографической и пунктуационной грамотности;

Формирование функциональной грамотности не простой процесс, он требует от учителя использования современных форм и методов обучения, применяя которые мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно и творчески мыслящую личность.

Были рассмотрены такие приемы как «отсроченная отгадка», проблемная ситуация,

«лови ошибку», «своя опора», «шаг за шагом», «яркое пятно», «удивляй», «верите ли вы». Все эти приемы помогают в формировании читательской и языковой грамотности. Формируя читательскую грамотность, учитель развивает прежде всего у учащихся мыслительные навыки, необходимые не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений)

Учителя активно используют на своих уроках такие приемы как «кластер», «верите ли вы», приём «мозайка» (реконструкция текста), «тонкий и толстый вопрос» и др. Данная работа готовит детей к успешному взаимодействию с изменяющимся окружающим миром, умению решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, строить социальные отношения, стремиться к дальнейшему образованию.

Важным компонентом ФГ является креативное мышление.

Креативное мышление – это возможность принимать решение в обход любым алгоритмам.

Креативность – один из видов мышления, характеризующийся созданием нового продукта в ходе познавательной деятельности, приводящий к получению решений, созданию необычных и оригинальных идей, обобщений и теорий.

Креативное мышление связано с умением создавать новые идеи на основе существующей информации. Дети могут практиковаться в творчестве, создавая, например, продолжение или окончание любого текста.

Такие обсуждения стимулируют развитие воображения и фантазии, творческую активность детей. Развитию креативного мышления способствует любое задание творческого характера: написание сочинений различных жанров, составление кроссвордов, решение головоломок, ребусов, занимательных задач, заданий на развитие ассоциативного мышления, на сравнения – все это помогают человеку находить самое эффективное и нестандартное решение для проблемы, с которой он не имел дела раньше. Развитие креативного мышления происходит как на уроках, так и во

внеурочной деятельности. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приёмы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Учителями совершенствуются следующие методики использования современных технологий на уроках: проектная работа, игровые технологии, интерактивное обучение, портфолио, защита проектов, использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ. Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности членов МО. Освоив на должном уровне данную технологию, преподаватели рационально используют ее в урочной и во внеурочной деятельности. Данная технология способствует развитию познавательного интереса, привлечению внимания к предметам естественного цикла тех учащихся, которые склонны к данным наукам. Наши педагоги стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса. В течение года посещали различные семинары, проводили уроки с использованием мультимедиа и интерактивной доски, готовились к урокам и мероприятиям, используя широкие возможности компьютера. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами, отчёт по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Самообразование.

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться. Педагогами активно внедряются следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, РМО, педсоветов. Это выступления на заседаниях ШМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Так, каждый учитель в течение года продолжил работу над темой по самообразованию:

Постникова Любовь Петровна- «Использование инновационных технологий на уроках немецкого языка для повышения мотивации к изучению предмета и качества образования».

Поплутина Наталья Михайловна- «Формирование УУД в процессе преподавания географии в условиях перехода к ФГОС».

Иванова Тамара Ивановна- «Современные способы преподавания дисциплины «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО».

Завгородняя Екатерина Эдуардовна- «Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления».

Полянская Анастасия Сергеевна- «Применение современных педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы».

Конечно, наиболее эффективным способом показать результаты учительского творчества является размещение материалов в Интернете. Возможность разместить свой материал в Интернете, позволяет учителю аккумулировать свои работы в некой виртуальной учительской библиотеке, где его коллеги могут посмотреть работу педагога, воспользоваться ее результатами, дополнить, оставить отзыв и обсудить. В этом случае бесценный педагогический опыт становится независимым от времени и пространства.

Свой педагогический опыт учителя гуманитарного цикла распространяют через публикации на страницах школьного сайта, в Интернет-проектах: ведущий образовательный портал России «Инфоурок» - <https://infourok.ru/>, социальная сеть учителей «Мультиурок» - <https://multiurok.ru/>.

Курсы повышения квалификации.

Важнейшим направлением работы МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через систему открытых уроков, выступление на школьных, муниципальных, региональных образовательных выставках и конкурсах, а также курсовую систему повышения квалификации. Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи. В соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. Это развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает и профессионализм учителей, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, выступление на семинарах. Для того чтобы успешно обучать, сам педагог должен быть хорошо подготовленным. Курсы повышения квалификации позволяют педагогу быть всегда в курсе тех изменений, которые произошли в какой-либо дисциплине. Благодаря этому, педагог всегда остается интересным для своих учеников. КПК помогают преподавателю выполнять свою работу на должном уровне, позволяют узнать много нового, в том числе и за счет общения с коллегами из других учебных заведений дополнительного образования. Полезно и необходимо посещать курсы повышения квалификации не только молодым специалистам, но и работникам образования, имеющим за плечами большой стаж работы. Каждый специалист определенной дисциплины должен проходить курсы по своей специальности.

Так, в 2024-2025 учебном году свою квалификацию педагоги повышали через вебинары и курсы повышения квалификации.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Место прохождения курсовой подготовки	Тема курсовой подготовки	Количество часов
1	Завгородняя Е.Э.	ГАУДПО Ростовской области «Институт развития образования»	«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»	24

2	Завгородняя Е.Э.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»	72
3	Завгородняя Е.Э.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72
4	Завгородняя Е.Э.	ФГАОУВО «Государственный университет Просвещения»	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	24
5	Завгородняя Е.Э.	Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика»	«Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде»	150
6	Полянская А.С.	Центр ООО развития педагогики	«Основы формирования финансовой	36

			<i>грамотности в образовательной организации»</i>	
7	Постникова Л.П.	<i>Министерство Просвещения РФ ФГАОУВО «Государственный Университет Просвещения»</i>	<i>«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО»</i>	72
8	Постникова Л.П.	<i>ООО «Высшая школа делового администрирования»</i>	<i>«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»</i>	72
9	Постникова Л.П.	<i>АНО «Образовательная Медиагруппа»</i>	<i>«Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»</i>	36

10	Постникова Л.П.	ООО «Высшая школа делового администрирования »	«Содержание требований ФОР НОО и ООО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках изобразительного искусства»	72
11	Постникова Л.П.	ООО «Высшая школа делового администрирования »	«Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в контексте концепции развития дополнительного образования детей и профессионального стандарта»	72
12	Постникова Л.П.	ООО «Высшая школа делового администрирования »	«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»	72
13	Иванова Т.И.	ООО «Высшая школа делового администрирования »	«Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Кружковая деятельность в образовательной организации»	36

14	Иванова Т.И.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»	72
15	Иванова Т.И.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»	72
16	Иванова Т.И.	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	«Современные способы преподавания дисциплины «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО»	
Вебинары, семинары, конкурсы, олимпиады				
1	Постникова Л.П.	АО «Издательство	«Мое будущее в России.	Сертификат
		«Просвещение»	Педагогическая мастерская по иностранным языкам для педагогических классов и колледжей» 3ч. (вебинар)	участника
2	Постникова Л.П.	Педагогический образовательный проект «Триумф»	«Учить нельзя воспитывать»	Диплом победителя

3	Постникова Л.П.	Всероссийское сетевое издание «Время знаний»	«Современные педагогические технологии для реализации требований ФГОС» (блиц-олимпиада)	Диплом победителя
4	Полянская А.С.	Центр непрерывного повышения педагогического мастерства	«Хранители русского языка» (олимпиада)	Сертификат участника
5	Полянская А.С.	Форум «Педагоги России»	«Единство и разнообразие: профилактика межрасовых конфликтов в образовательных учреждениях»	Сертификат участника
6	Полянская А.С.	Форум «Педагоги России»	«Как учитывать особенности менталитета при работе с семьями разных национальностей»	Сертификат участника
7	Полянская А.С.	Форум «Педагоги России»	«Социальная адаптация и эмоциональная поддержка детей-мигрантов»	Сертификат участника
8	Полянская А.С.	ГОБУК «Мурманская государственная областная библиотека»	«Литературный диктант»	Благодарность за волонтерскую помощь
9	Иванова Т.И.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Разговоры о важном» в деятельности классного руководителя» 9ч. (онлайн-семинар)	Сертификат участника

10	Иванова Т.И.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Планирование и реализация Индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ с учётом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья» 9ч. (онлайн-семинар)	Сертификат участника
11	Иванова Т.И.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Организация внеурочной деятельности	Сертификат участника

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература). Таким образом, рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям. Все программы были пройдены в полном объёме.

Работа по подготовке к экзаменам для учащихся 9 класса в форме ОГЭ осуществлялась учителем русского языка и литературы (Полянской А.С.), обществознания (Завгородней Е.Э.). Согласно плану мероприятий по подготовке учащихся вся работа строилась по следующим основным направлениям: контрольные мероприятия, мероприятия методического характера, работа с учащимися и их родителями, мониторинг учебного процесса по предмету, мониторинг в виде ВПР. О результатах подготовки и работе педагогов в данном направлении можно судить по оценкам выпускников.

Внеклассная работа.

Внеклассная работа- это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка, обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на учащихся.

Разнообразная внеурочная деятельность способствует более разностороннему развитию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке. Включение в различные виды внеклассной работы обогащает личный опыт ребенка, его знание о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки.

Разнообразная внеклассная работа способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

Использование занимательных опытов и заданий и игровых конкурсов оживляет работу по предмету, создаёт атмосферу праздничности и эмоционального настроя, повышает интерес к предмету. А участие в общешкольных мероприятиях позволяет получить информацию о работе школы, других ШМО и отдельных учителей и планировать свою деятельность с учётом наработок, идей и находок, продемонстрированных на открытых уроках и внеклассных мероприятиях как внутри своего МО, так и других учителей школы. Всё это позволяет накапливать опыт, повышать уровень профессионального мастерства и его результативность.

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям:

1. Внеурочная деятельность

В 2024-2025 учебном году учителями методического объединения осуществлялась внеурочная деятельность по общеобразовательным предметам:

1	«Разговоры о важном»	7-9 кл.	Постникова Л.П.
2	«Россия- мои горизонты»	5-6 кл.	Постникова Л.П.
	«Россия- мои горизонты»	7-9 кл.	Постникова Л.П.
3	«Разговоры о важном»	5-6 кл.	Завгородняя Е.Э.
4	«Букварь медиации»	5-6 кл.	Иванова Т.И.
5	«Функциональная грамотность»	5-6 кл.	Иванова Т.И.

Учителями гуманитарного цикла велась кружковая работа:

1	«ЮИД»	4-5 кл.	Завгородняя Е.Э.
2	«Актёрское мастерство»	5-8 кл.	Полянская А.С.
3	«Занимательная филология»	7-9 кл.	Полянская А.С.
4	Край родной	5-6 кл.	Иванова Т.И.

2. Олимпиады. Конкурсы.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе и диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, результаты которых были детально обсуждены на заседании МО, проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

Так, в течение первой четверти всеми учителями гуманитарного цикла велась работа по подготовке к предметной олимпиаде муниципального уровня. В октябре прошёл школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие ребята с 5 по 8 класс. Кроме того, учителя проводят подготовку учащихся к дистанционным олимпиадам, как результат- призовые места.

Так, 2024-2025 учебном году учащиеся приняли участие во Всероссийской олимпиаде

«Время знаний» по предмету «Немецкий язык» и заняли следующие места:

- Воскобой Виолетта (6 класс)- 1 место;
- Лыгина Ольга (9 класс)- 2 место;
- Удодов Матвей (5 класс)- 3 место.

В муниципальной интеллектуальной игре для обучающихся 5-х классов «Путешествие в страну иностранных языков» (немецкий язык) победителем стал Вернигоров Захар (1 место).

Воскобой Виолетта (6 класс) и Чернышева Марфа (7 класс) получили грамоты участников олимпиады по русскому языку (Всероссийская олимпиада Фоксфорда 2024).

Кудряшов Андрей принял участие и получил диплом призёра в муниципальном этапе «Всероссийского конкурса сочинений- 2024».

Турлаева Айшат (6 класс)- сертификат участника дистанционного конкурса сочинений «Моя семья- ценность навсегда».

Воскобой Виолетта (6 класс) и Турлаева Айшат (6 класс) приняли участие в конкурсе «Театральная афиша».

3. Предметные недели.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитываются возрастные особенности учащихся.

Так, в 2024 – 2025 учебном году в МБОУ «Ганчуковская ООШ» учителями гуманитарного цикла Постниковой Л.П., Полянской А.С., Ивановой Т.И., Завгородней Е.Э. были проведены:

1. Неделя русского языка и литературы- январь.
2. Неделя немецкого языка- февраль.
3. Неделя истории- декабрь.

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Письмо солдату», творческом конкурсе «Новогодняя сказка», конкурсе чтецов «Читаем стихи о войне», мероприятиях, посвященных Дню Матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, 80-летию Победы и др. Все это формирует приобретение разнообразных навыков, позволяет проявить творческие способности, раскрыть творческую индивидуальность, повысить самооценку. Кроме того, в МБОУ учителями систематически проводятся внеклассные мероприятия, посвящённые историческим событиям.

За 2024 – 2025 учебный год было проведено 5 методических заседаний по плану. На заседаниях обсуждались текущие дела, актуальные вопросы, связанные с работой учащихся, обсуждались современные технологии, обобщался опыт педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителей. Все мероприятия выполнены по плану и согласно графику работы. На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Анализ работы МО за 2023-2024 учебный год (Постникова Л.П.)
2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2024-2025 учебный год.
3. Обновленные ФГОС: требования к структуре и содержанию рабочих программ в 2024- 2025 учебном году.
4. Обсуждение рабочих программ по предметам гуманитарного цикла с учётом ФГОС, внеурочных занятий, внесение необходимых изменений. Оценка соответствия рабочих программ и КТП требованиям обновлённых ФГОС.
5. Доклад «Применение интернет- ресурсов на уроках русского языка с целью повышения качества знаний учащихся» (Полянская А.С.)
6. Доклад «Современные подходы в преподавании иностранного языка в свете требований новых образовательных стандартов- достижения и риски» (Постникова Л.П.)
7. Доклад «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения» (Завгородняя Е.Э.)
8. Обсуждение результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады по предметам гуманитарного цикла (учителя-предметники).
9. Рабочие вопросы: участие в предметных конкурсах, работа со слабоуспевающими детьми.
10. Доклад «Лингвистическая сказка как средство формирования языковой и коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в контексте ФГОС» (Иванова Т.И.)
11. Доклад «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога» (Полянская А.С.)
12. Подведение итогов Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам гуманитарного цикла.
13. Подготовка к итоговому собеседованию в 9 классе.
14. Обсуждение результатов промежуточного контроля знаний, проведенных в виде диагностических работ в формате ВПР. Анализ успеваемости учащихся по предметам гуманитарного цикла в I полугодии
15. Доклад «Использование личностно-ориентированных педагогических технологий на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС» (Завгородняя Е.Э.)

16. Доклад «Учебно- исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности» (Поплутина Н.М.)
17. Доклад «Развитие монологической речи учащихся на уроках иностранного языка с целью повышения качества образования в условиях обновлённых ФГОС ООО» (Постникова Л.П.)
18. Отчёт о проведении предметных недель (учителя-предметники).
19. Обсуждение хода подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ.
20. Доклад «Самообразование- одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов» (Иванова Т.И.)
21. Анализ уровня и качества обученности учащихся 5-8 классов по предметам гуманитарного цикла. Анализ уровня обученности и хода подготовки к экзаменам учащихся 9 класса по предметам, внесённым в итоговую аттестацию.
22. Рассмотрение «Федерального перечня учебников» на 2025-2026 учебный год.
23. Планирование работы МО на 2025-2026 учебный год.

В период между заседаниями члены МО провели плодотворную работу по созданию рабочих программ по учебным предметам, разработке материалов для подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ, изучению нормативной и методической документации по вопросам внедрения ФГОС в основной школе.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы, района. Учителя принимали участие в вебинарах по актуальным вопросам образования, педагогических совещаниях, РМО и ШМО.

Так, в марте 2025г. учитель немецкого языка Постникова Л.П. выступила на заседании РМО учителей иностранного языка с активной лекцией «Современные подходы в преподавании иностранного языка в свете требований новых образовательных стандартов - достижения и риски».

Общие выводы.

Каждый учитель анализирует результаты, достигнутые в различных видах деятельности: обучающей, воспитывающей, творческой, самообразовательной.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

- систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов;
- члены МО принимают активное участие в жизни школы;
- выполнение решений заседаний МО систематически контролируется;
- стабильное число учащихся – участников олимпиад;
- системный подход педагогов к анализу и планированию своей деятельности;
- уделяется внимание формированию у учащихся навыков творческой

исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию образовательной среды;

- обобщается опыт работы;
- ведётся активная работа над темами самообразования;
- совершенствуется профессиональная компетенция педагогов по применению инновационных технологий;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- заседания МО тщательно подготовлены, продуманы и проведены согласно плану работы;
- протоколы заседаний МО ведутся и хранятся.

Но в работе педагогов МО гуманитарного цикла остались ещё нерешённые до конца проблемы:

- не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;
- малое количество призовых мест на олимпиадах;
- показатель качества успеваемости в некоторых классах остаётся на том же уровне или невысоким;
- педагоги проявляют слабую активность в диссеминации профессионального педагогического опыта (мало публикаций).

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

Несмотря на то, что, на выполнение поставленных на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей ШМО, всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся. Не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся. Вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели. Микроклимат в МО доброжелательный, чувствуется взаимопонимание, поддержка, взаимопомощь.

В целом работу МО учителей гуманитарного цикла в 2024-2025 учебном году можно считать удовлетворительной.

Методическая тема, над которой предстоит работать членам МО гуманитарного цикла в следующем учебном году: *«Системно-деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС».*

Методическое объединение планирует в 2025-2026 учебном году работать над решением следующих задач:

1. Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников гуманитарного цикла в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
3. Концентрирование основных сил ШМО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
4. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
5. Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.
6. Организация системной подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ по предметам гуманитарного цикла.
7. Изучение нормативно-правовой, методической базы по ФГОС основного начального и общего образования. Успешность деятельности педагога в современных условиях определяется рядом взаимосвязанных факторов. Учителю необходимо осмыслить ключевые факторы и условия, которые определяют эффективность современной системы образования.

Решение этих задач предполагается обеспечить за счёт целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Проанализировав работу школьного МО учителей гуманитарного цикла, можно сказать, что все учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его интересами и возможностями. Целенаправленно ведётся работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Учебные программы 2024-2025 учебного года учителями МО гуманитарного цикла были выполнены полностью.

Методическое объединение классных руководителей Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания МБОУ Ганчуковской ООШ, анализа предыдущей деятельности на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Школьное методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

В состав ШМО классных руководителей в 2024-2025 учебном году входило 8 классных руководителей, из них 3 чел. – начальная школа, 5 чел – основная школа. Состав классных руководителей МБОУ Ганчуковская ООШ стабилен.

Методическое объединение классных руководителей создается с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства.

В 2024-2025 учебном году ШМО классных руководителей в МБОУ Ганчуковская ООШ организовывало свою работу в соответствии с утверждённым планом и выбранной методической темой: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Цель ШМО: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Основные задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.

5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Работа Школьного методического объединения классных руководителей строилась в соответствии с основными направлениями работы:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности МО за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год.
- Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).
- Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.
- Работа с ФГОС НОО ООО и общего образования.
- Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование классных руководителей по вопросам составления индивидуального плана воспитательной работы.
- Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование классных руководителей по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Вопросы для обсуждения на заседаниях ШМО подбирались в соответствии с темой. Классные руководители делились своим опытом и знаниями, расширяли свою профессиональную компетентность по различным аспектам воспитания.

В течение года были организованы и проведены заседания в различных формах методической работы, таких как: методические и инструктивные практикумы, тематические семинары, методическая помощь классным руководителям, индивидуальные и групповые консультации для молодых специалистов - классных руководителей.

Первое заседание методического объединения проходило в форме методического практикума: Тема: «Основные направления воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.»

1. Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год.
2. Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год.
3. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2024-2025 учебном году.
4. Планирование внеурочной деятельности, работы объединений дополнительного образования и секций.

В ходе методического практикума были подведены результаты работы методического объединения за прошедший 2023-2024 учебный год. Обговорены цели и задачи методического объединения на 2024-2025 учебный год. Согласован с классными руководителями план работы методического объединения. Руководителем ШМО и заместителем директора по УВР была проверена структура Рабочих программ воспитания с дальнейшим их утверждением.

Заместитель директора по УВР познакомила коллектив с расписанием внеурочной деятельности и дополнительного образования. Предложила внести коррективы в программы до 15.09.2024 г, в соответствии с требованиями к загрузке программ дополнительного образования в единую базу ПФДО.

Так же руководитель ШМО провел инструктаж по ведению документации классного руководителя, о нормативно-правовой базе в работе классного руководителя, об использовании информационно-коммуникационных технологий в работе. Педагог –психолог напомнил о необходимости систематического ведения мониторинга социальных сетей и мессенджеров.

Второе заседание проходило в форме семинара, на тему: «Взаимосвязь с родителями, классными руководителями, социум».

1. Применение современных инновационных технологий в воспитательной работе .
2. Рассмотрение структуры современного классного часа в свете требований ФГОС.
3. Знакомство с современными методами и приемами, которые можно использовать при проведении классного часа.
4. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.

На этом заседании коллеги подготовили доклады по обозначенным вопросам. Познакомились с современными инновационными технологиями в воспитательной работе. Классный руководитель 5 класса Постникова Л.П. познакомила коллег с индивидуально-профилактической работой классного руководителя с детьми «группы риска». С докладом перед коллегами выступила классный руководитель 6 класса Асташкина А.С. «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС». Руководителем ШМО была озвучена информация о необходимости повышения профессиональной компетентности, через реализацию тем по самообразованию. Каждый классный руководитель сдал в базу работы по самообразованию, тему, которую будет реализовывать в течение всего учебного года.

В заключении заседания классные руководители ознакомились с Мониторингом уровня воспитанности и основными правилами его ведения – 2 раза в год в начале и в конце года.

Третье заседание, так же проводилось в форме обмена опытом:

Тема: Тема: ««Профилактика терроризма и экстремизма в школе».

1. Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек;

2. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта;

Каждому классному руководителю была предоставлена возможность по представлению своего опыта работы по формированию навыка ведения ЗОЖ обучающимися. Педагог - психолог Т.В.Полбицина, напомнила коллегам о необходимости проведения мониторинга социальных сетей, для осуществления контроля в каких социально опасных группах могут состоять учащиеся. Сообщила так же о размещении в классных уголках и дневниках учащихся номера телефона доверия. И порекомендовала довести эту информацию до родителей.

Четвертое заседание по теме: «Гражданско–патриотическое и духовно– нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка»

1.Диагностика результативности работы классного руководителя по гражданско–патриотическому и духовно– нравственному воспитанию (проблемы, пути решения)

2. Влияние гражданско–патриотического и духовно-нравственного развития на формирование дружеских отношений в коллективе.

3. Инструктажи с обучающимися ПБ в весенний период (гололедица, сход снега с крыш зданий, сосульки)

4. Семинар на тему «Гражданско-патриотическое воспитание в школе». Повышение профессионализма педагогов в области гражданско - патриотического воспитания учащихся проходило в форме семинара-практикума, в ходе которого был рассмотрен вопрос по поиску эффективных форм и методов работы в области гражданско - патриотического воспитания детей.

На данном семинаре классные руководители ознакомились с формами работы в области гражданско - патриотического воспитания детей. Руководитель ШМО классных руководителей напомнила педагогам о том, что в современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести система образования.

Темой пятого заседания являлось« Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС» в ходе данного заседания были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги работы классных коллективов в 2024-2025 уч. году.
2. Предварительное планирование работы МО на 2025-2026 учебный год
3. Анализ воспитательной работы за учебный год.

В ходе этого заседания, были подведены итоги 2024-2025 учебного года, каждый классный руководитель представил свои результаты в виде аналитической справки по реализации Рабочей программы воспитания. Так же педагоги представили результаты проведенных диагностик, а так же результаты проведенной диагностики уровня воспитанности.

Продолжая анализировать работу методического объединения можно отметить, что большинство классных руководителей ориентировали на формирование коллектива, личности в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений.

Планирование работы с классным коллективом строится согласно Рабочей программы воспитания МБОУ Ганчуковская ООШ и в соответствии основными направлениями работы:

- гражданско-патриотическое;
- интеллектуально-творческое;
- эколого-трудовое;
- спортивно-оздоровительное;
- культурно-массовое;
- нравственно-эстетическое;
- социальное;
- правовое воспитание и культура безопасности.

Запланированные темы классных часов так же были запланированы и проведены в соответствии с этими направлениями.

Одним из важнейших направлений своей работы классные руководители считают работу по здоровьесбережению учащихся, по развитию нравственно-эстетических и гражданско-патриотических качеств в подрастающем поколении, работу с родителями, с трудными подростками, работу с одаренными детьми.

Реализация воспитательных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы.

Но следует отметить, что классным руководителям требуется выстроить более тесные взаимоотношения с родителями учащихся, так как заметно снижен процент посещаемости родительских собраний и классных мероприятий в старших классах. Классным руководителем приходится организовывать новые формы работы с родителями это родительский чат в мессенджерах Whatsapp, в социальной сети в группах В контакте и Одноклассники, Сферум, а так же посещение семей учащихся.

В целях достижения наилучших результатов, каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют инновационные формы работы с классом, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, флешмобы, мозговой штурм, групповая проблемная работа, кодекс класса, тренинги-общения. Так же используют различные воспитательные технологии: коллективно творческие дела, социальные проекты, организация деятельностной игры, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии.

Результатом работы являются участие практически всех классных коллективов и отдельных учащихся на школьном уровне: в концертных номерах и Днях здоровья, мероприятиях посвященных 80 – летию Победы.

Всероссийские и международные конкурсы:

2. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» в рамках "Орлята России"
3. «Орлёнок – Эколог» в рамках "Орлята России"
4. «Орлёнок – Спортсмен» в рамках "Орлята России"
5. «Орлёнок – Доброволец» в рамках "Орлята России"
6. «Орлёнок – Мастер» в рамках "Орлята России"
7. «Орлёнок – Эрудит» в рамках "Орлята России"
8. «Орлёнок – Лидер» в рамках "Орлята России"
9. «Орлёнок – Эколог» в рамках "Орлята России"
10. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.р

Принимали активное участие во всероссийских акциях:

1. Акции по пожарной безопасности.
2. "Забота о пожилых людях"
3. "Безопасный Новый год"
4. Блокадный хлеб
5. Коробка храбрости
6. «Обелиск» (облагораживание памятника в честь воинов-односельчан села Филатовское, погибших в годы Великой Отечественной войны)
7. «Поздравление для папы»
8. «Вам любимые!» - оформление праздничных открыток к 8 марта со словами благодарности женщинам-военнослужащим и женщинам-медикам, находящимся на специальной военной операции
9. Окна Победы
10. Георгиевская ленточка
11. Письмо солдату
12. Посылка солдату

Одна из основ воспитательной работы это и организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, в нашей школе имеется большой спектр студий, объединений и секций, созданный с учетом интересов учащихся.

Главным показателем эффективности какой-либо деятельности является, как известно, ее результат.

Результатом воспитания является личность воспитанника. Именно поэтому отслеживание производится за счет ведения Мониторинга уровня воспитанности, проводимого 2 раза в год на начало и конец учебного года по методике Капустиной.

Мониторинг уровня воспитанности по школе

Уче бны й год	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Сред. балл по нач.шк оле	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 б	9 в	9 кл	Сред. балл по старш · школе	Сред. балл по школе
2021 - 2022	3,8	4,1	4,0	4,3	4,0	4,2	3,8	3,8	3,9	3,6		3,4	3,3	3,7
2022 - 2023	3,7	3,9	4,0	3,8	3,9	4,2	4,0	3,8	3,6	3,7	3,6	3,8	3,8	3,9
2023 - 2024	3,6	4,0	3,9	4,1	3,9	4,0	4,6	3,9	4,5	3,8	2,2	4,3	3,9	3,9

Из данных таблицы видно, что на протяжении трех лет средний балл по школе стабилен, составляет от 4,0 балла до 3,9, что соответствует среднему уровню воспитанности. Так же можно наблюдать незначительное повышение среднего балла в начальной школе и снижение баллов в 5 классе – это объясняется периодом адаптации пятиклассников к обучению в основной школе.

При анализе деятельности ШМО можно сделать следующие выводы о том, что поставленные цели и задачи реализованы полностью. План работы, как было сказано выше, реализован частично, по объективным причинам.

Работу ШМО классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Анализируя работу ШМО классных руководителей, пришла к выводу, что в 2024-2025 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения ШМО, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Классным руководителям расширить применение диагностики интересов учащихся, их склонностей, систематизировать работу с одаренными детьми.

3. Расширить формы работы с учащимися и их семьями.

Методическое объединение естественно-математического цикла

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений. Методическая работа в МО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

В 2024-2025 учебном году в методическое объединение естественно-математического цикла нашей школы входили следующие учителя:

Иванова Т.И., учитель биологии и химии

Мухина Т.А., учитель информатики

Озерова О.Н., учитель математики

Сасько Н.Н., учитель математики и физики

Из них 1 учитель имеет первую квалификационную категорию - Сасько Н.Н.

Методическое объединение работает по проблеме «Повышение качества образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС путем совершенствования профессиональных компетенций педагогов и внедрения информационных технологий»

Для успешной работы над проблемой была поставлена цель:

повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций и создание необходимых условий для повышения качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.

В процессе работы решались следующие задачи:

1. Проведение уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического цикла;

2. Совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП и ФГОС общего образования;
3. Проведение мероприятий для формирования представлений у обучающихся о важности труда, значимости семьи, повышения грамотности по вопросам информационной безопасности;
4. Развитие представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования в области естествознания и математики.
5. Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеурочную работу;
6. Активное участие педагогов в общешкольной инновационной деятельности, реализация «Программы развития ОО», мероприятий по проекту «Точка Роста»;
7. Организация системной подготовки к ГИА по предметам естественно-математического цикла;
8. Изучение нормативно-правовой, методической базы по внедрению ФГОС, подготовке к ГИА;
9. Продолжение работы по внедрению цифровых и интернет технологий при подготовке учителей к урокам.

В своей работе педагоги МО естественно-математического цикла использовали следующие формы: открытые уроки; предметные недели; работа учителей над темами самообразования; творческие отчеты; семинары; консультации по организации и проведению современного урока; разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации; организации, проведению и анализу современного урока; систематизация имеющегося материала. мастер-классы.

Все учителя работали по созданным ими рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Учителя работали по линиям УМК, с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе Министерством образования РФ.

В 2024-2025 учебном году были проведены заседания МО в соответствии с планом работы.

№ заседания	Дата заседания	План заседания	Формы работы	Подготовить следующему заседанию	к
1	23.08.2024	<p>1. Анализ работы МО за истёкший год.</p> <p>2. Утверждение плана работы МО на новый учебный год. Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по обновлённым ФГОС.</p> <p>3. Изучение обновлённого ФГОС на заседании МО об особенностях преподавания предметов в условиях внедрения обновлённых ФГОС.</p> <p>4. Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам и курсам (внеурочная деятельность) на 2024-2025 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС.</p> <p>5. Утверждение тем по самообразованию.</p> <p>6. Утверждение сроков проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий.</p>	<p>Самоанализ работы-обсуждение и оценка качества работы МО</p> <p>Обсуждение</p>	Подготовиться к круглому столу «ВсШО. Творческие задания на уроках и во внеурочное время»	

2	29.10.2024	<p>1. Анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ. Выявление перечня «западающих» тем по предметам на основе анализа. Изучение методических рекомендаций и критериев оценивания ОГЭ по предметам. Проведение мониторинга по математике в 9 классе.</p> <p>2. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по ГИА обучающихся 9 классов.</p> <p>3. Круглый стол «ВсШО. Творческие задания на уроках и во внеурочное время» (все педагоги МО)</p>	<p>Обсуждение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Дискуссия</p>	<p>Подготовить материал по темам: «Критическое мышление и Медиаграмотность – жизненно важные навыки 21-го века», «Продуктивные педагогические технологии как средство организации инновационной деятельности, с использованием метапредметного, системно-деятельностного подхода»</p>
3	23.12.2024	<p>1. Открытый урок по математике (Сасько Н.Н.)</p> <p>2. Анализ результатов проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году.</p> <p>3. Оценка выбора учащимися 9 классов предметов для сдачи ОГЭ по выбору.</p> <p>4. Подготовка к ГИА учащихся 9 класса. Мониторинг результатов деятельности учеников (проблемы, перспективы)</p> <p>5. Доклад «Критическое мышление и Медиаграмотность – жизненно важные</p>	<p>Самоанализ учителя и анализ урока</p> <p>Выступление по теме вопроса</p> <p>Обсуждение</p> <p>Дискуссия по теме выступления</p> <p>Дискуссия</p>	<p>Подготовить материал по теме: «Повышение познавательной активности обучающихся посредством внедрения образовательный процесс»</p>

		<p>навыки 21-го века» (Мухина Т.А.)</p> <p>6. Из опыта работы членов МО по теме: «Продуктивные педагогические технологии как средство организации инновационной деятельности, с использованием метапредметного, системно-деятельностного подхода»</p>		
4	10.01.2025	<p>1.Открытый урок по биологии (Иванова Т.И.)</p> <p>2.Доклад « Повышение познавательной активности обучающихся посредством внедрения в образовательный процесс» (Озерова О.Н.)</p> <p>3. Проведение диагностических работ в формате ОГЭ. Выявление перечня «западающих» тем по предметам в 9 классе.</p> <p>4. Подготовка к итоговой аттестации выпускников.</p>	<p>Самоанализ учителя и анализ урока</p> <p>Обсуждение</p> <p>Обсуждение</p>	<p>Подготовить материал по самообразованию, подготовить отчет о проделанной работе.</p>
5	27.05.2025	<p>1. Результаты размещения методических материалов, накопленных за учебный год в печатных изданиях, в сети Интернет (Результаты участия педагогов, обучающихся в конкурсах за 2024-2025 учебный год)</p> <p>2.Анализ работы МО за 2024-2025 уч. год.</p>	<p>Самоанализ работы - обсуждение и оценка качества работы – все учителя</p> <p>Обсуждение</p> <p>Выступление</p>	

		Анализ реализации основных образовательных программ в 2024-2025 уч. году. 3. Краткий самоанализ работы учителей МО за прошедший учебный год по темам самообразования. 4. Перспективный план работы МО на 2025 – 2026 учебный год. Задачи на 2025-2026 учебный год.		
--	--	--	--	--

Велась работа с одаренными детьми. Педагоги предметники проводили консультации по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, к конкурсам. Осенью 2024-2025 учебного года, по всем предметам с 5 по 9 класс прошли школьные олимпиады на платформе Сириус. Участники школьного тура олимпиады показали невысокие баллы. Но 2 обучающихся прошли в муниципальный тур по астрономии.

Учащиеся нашей школы участвовали в различных конкурсах, олимпиадах, играх и получали награды.

Учитель Иванова Т.И.:

Удодова Варвара Антоновна – Диплом 1 степени победитель муниципального конкурса детского творчества «Надежда» в номинации «Изобразительное, декоративно-прикладное искусство»,

Удодова Варвара Антоновна – Диплом 1 степени победитель муниципального конкурса по биологии «Куда не пойдёшь – в биологию попадёшь» для обучающихся 8-х классов,

Богатырёв Степан – Диплом 3 степени призёр муниципального этапа IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2025»,

Вернигоров Захар - Диплом 3 степени призёр муниципального этапа IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2025»,

Пирогов Алексей - Диплом 3 степени призёр муниципального этапа IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2025»,

Чернышева Марфа – Диплом 2 степени призёр муниципального этапа IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2025»,

Удодова Варвара - Диплом 1 степени победитель муниципального этапа IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2025»,

Учитель Сасько Н.Н.:

Лыгина Ольга Владимировна – Диплом 3 степени призёр муниципального конкурса «Практико-ориентированные задачи 1-5 ОГЭ по математике» для обучающихся 8-9 классов,

Бушмакин Артём Игоревич – Диплом 1 степени победитель муниципального конкурса по физике «Объясни явление» для обучающихся 8-х классов,

Удодова Варвара Антоновна – Диплом 3 степени призёр муниципального конкурса по физике «Объясни явление» для обучающихся 8-х классов,

Горбенко Полина Алексеевна - Диплом 1 степени в XV Международного дистанционного конкурса «Старт» по предмету физика,

Чернышева Марфа Сергеевна - Диплом 3 степени в XV Международного дистанционного конкурса «Старт» по предмету физика,

Горбенко Полина Алексеевна - Диплом 3 степени в XV Международного дистанционного конкурса «Старт» по предмету математика,

Бушмакин Артём Игоревич – Диплом 3 степени в XV Международного дистанционного конкурса «Старт» по предмету физика,

Чернышева Марфа Сергеевна - Диплом 3 степени в XV Международного дистанционного конкурса «Старт» по предмету математика,

Горбенко Полина Алексеевна – участник муниципальной интеллектуальной игры по геометрии для учащихся 7-х классов «Самый умный».

В течение учебного года все учителя МО прошли курсы повышения квалификации.

№	ФИО педагога	Срок прохождения № удостоверения	Место повышения квалификации	Наименование учреждения, на базе которого организовано обучение	Объём	Тема курсов:
1	Сасько Наталья Николаевна	2025, Удостоверение от 03.02.2025 № 0017293	г. Таганрог	Дистанционно, МБОУ Ганчуковская ООШ (ООО «Велес»)	72 ч.	Инновационные дистанционные технологии и организация электронной образовательной среды в рамках преподавания урока математики с учетом

						требований актуальных ФГОС ООО с СОО
2	Сасько Наталья Николаевна	2024, Удостоверение КПК 4379730372	г.Екатери нбург	Дистанционно, МБОУ Ганчуковская ООШ (ООО «Высшая школа делового администриро вания»)	108 ч.	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптивные образовательные программы
3	Сасько Наталья Николаевна	2025, Удостоверение КПК 4379806249	г.Екатери нбург	Дистанционно, МБОУ Ганчуковская ООШ (ООО «Высшая школа делового администриро вания»)	72 ч.	Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования детей и профессионального стандарта
4	Сасько Наталья Николаевна	2025, Удостоверение КПК 4379806257	г.Екатери нбург	Дистанционно, МБОУ Ганчуковская ООШ (ООО «Высшая школа делового администриро вания»)	72 ч.	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации
5	Иванова Тамара Ивановна	23.04.2024 - 04.06.2024		Дистанционно, МБОУ Ганчуковская ООШ		Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»

6	Иванова Тамара Ивановна	2025, Удостоверение КПК 4379804367	г.Екатери нбург	Дистанционно, МБОУ Ганчуковская ООШ (ООО «Высшая школа делового администрив ания»)	72 ч.	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации
7	Иванова Тамара Ивановна	2025, Удостоверение КПК 4379804366	г.Екатери нбург	Дистанционно, МБОУ Ганчуковская ООШ (ООО «Высшая школа делового администрив ания»)	72 ч.	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы
8	Иванова Тамара Ивановна	2025, Удостоверение КПК 4379805122	г.Екатери нбург	Дистанционно, МБОУ Ганчуковская ООШ (ООО «Высшая школа делового администрив ания»)	36 ч.	Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Клубовая деятельность в образовательной организации

В течение учебного года учителя МО продолжали
самообразование.

№	Ф.И.О. учителя	Награды	Семинары, конференции, вебинары	Конкурсы, олимпиады, публикации
1	Сасько Н.Н. <u>Педагогический стаж:</u> 18 лет <u>Квалификационная категория:</u> 1 категория <u>Год прохождения аттестации:</u> 2022 г <u>Тема самообразования:</u> «Повышение уровня мотивации учащихся	1. Диплом 2 степени (муниципальный конкурс методических разработок учителей математики «Урок для учителя» 2. Диплом победителя	1. Участие в семинарах РМО 2. Сертификат участника вебинара «Учебник с цифровым помощником: планируем и проводим современный урок по физике» 3. Сертификат и	1. Всероссийская блиц-олимпиада «Время Знаний» Классный руководитель в современной школе (диплом 1 степени) 2. Свидетельство о публикации методического материала на

	на уроках математики через различные способы деятельности»	Всероссийский фестиваль «Учить нельзя воспитывать»	благодарность за участие в тематическом кинопоказе от Российского общества «Знание» 4. Сертификат участника онлайн-семинара «Планирование и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья»	сайте издания Всероссийского СМИ «Время Знаний» 3.Свидетельство о подготовке победителей XV Международного дистанционного конкурса «Старт» (2 шт.) 4. Благодарность координатору XV Международного дистанционного конкурса «Старт»
2	Иванова Т.И. <u>Педагогический стаж:</u> 39 <u>Квалификационная категория:</u> <u>Год прохождения аттестации:</u> <u>Тема самообразования:</u> «Практическая направленность биологического образования»	1. Диплом 3 степени (региональный конкурс «Лучший урок и внеурочное мероприятие центров образования «Точка роста»)	1.Сертификат участника областной экологической акции «День леса» 2. Сертификат участника областной экологической акции «День воды» 3. Сертификат участника областной экологической акции «День Земли» 4. Сертификат участника областной экологической акции «День птиц» 5. Сертификат участника онлайн-семинара «Разговоры о важном» в деятельности классного руководителя» 6. Сертификат участника онлайн-	1.Сертификат участника регионального конкурса «Лучший урок и внеурочное мероприятие центров образования «Точка роста» 2.Свидетельство о публикации методического материала на сайте «Инфоурок» методической разработки

			семинара «Планирование и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья» 7. «Организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	
3	<p>Мухина Т.А. <u>Педагогический стаж:</u> 30 л <u>Квалификационная категория:</u> нет <u>Год прохождения аттестации:</u> нет <u>Тема самообразования:</u> «Применение новых образовательных технологий в преподавании предмета информатика»</p>		1. Участие в семинарах РМО	
4	<p>Озерова О.Н. <u>Педагогический стаж:</u> 29 л <u>Квалификационная категория:</u> нет <u>Год прохождения аттестации:</u> нет <u>Тема самообразования:</u> «Дифференцируемый и индивидуальный подход в обучении и воспитании школьников на уроках математики»</p>		1. Участие в семинарах РМО	

Вывод: педагоги-предметники нашего МО повышают педагогическое мастерство, участвуют в конкурсах, олимпиадах, семинарах и мероприятиях различного уровня. И их работа оценена по достоинству.

Все учителя работали по своей проблеме, совершенствовали свой профессиональный уровень. Каждый учитель совершенствовал методы и приемы обучения, использовал современные технологии, изучал специальную литературу, составлял дидактический материал.

Большое внимание уделяется формированию практических умений и навыков обучающихся. Практикуется работа с тестами, раздаточным материалом разного уровня сложности. Используются ИКТ.

Класс	Предмет	Учитель	Качество знаний %	Уровень обученности %
5	Математика	Озерова О.Н.	31	100
6	Математика	Сасько Н.Н.	50	100
7	Алгебра	Сасько Н.Н.	40	100
8	Алгебра	Сасько Н.Н.	80	100
9	Алгебра	Сасько Н.Н.	50	100
7	Геометрия	Сасько Н.Н.	40	100
8	Геометрия	Сасько Н.Н.	80	100
9	Геометрия	Сасько Н.Н.	50	100
7	Физика	Сасько Н.Н.	40	100
8	Физика	Сасько Н.Н.	80	100
9	Физика	Сасько Н.Н.	50	100
7	Вероятность и статистика	Сасько Н.Н.	60	100
8	Вероятность и статистика	Сасько Н.Н.	100	100
9	Вероятность и статистика	Сасько Н.Н.	100	100
5	Биология	Иванова Т.И.	46	100
6	Биология	Иванова Т.И.	50	100
7	Биология	Иванова Т.И.	40	100
8	Биология	Иванова Т.И.	100	100
9	Биология	Иванова Т.И.	50	100
8	Химия	Иванова Т.И.	80	100
9	Химия	Иванова Т.И.	50	100
7	Информатика	Мухина Т.А.	40	100
8	Информатика	Мухина Т.А.	80	100
9	Информатика	Мухина Т.А.	50	100

Вывод: общая успеваемость обучающихся по предметам МО составляет 100 %, что на 1% выше прошлогоднего результата; качественная – 60 %, что на 4% ниже прошлогоднего результата. Причины снижения общей успеваемости произошло из-за снижения работоспособности, связанного с возрастной перестройкой организма и низкой мотивации к обучению. Учебные программы 2024-2025 учебного года учителями МО ЕМЦ были выполнены полностью.

В период апреля - мая 2025 г в школе, согласно плану, проводились ВПР. В рамках ЕМЦ были проведены работы ВПР по предметам математика и биология.

Итоги ВПР:

Математика 5 класс. Уровень обученности – 100%, качество обученности – 45%.

Математика 6 класс. Уровень обученности – 100%, качество обученности – 33%.

Математика 7 класс. Уровень обученности – 100%, качество обученности – 50%.

Математика 8 класс. Уровень обученности – 100%, качество обученности – 60%.

Биология 5 класс. Уровень обученности – 100%, качество обученности – 83%.

Биология 7 класс. Уровень обученности – 100%, качество обученности – 50%.

Сравнение отметок, полученных на ВПР и отметок, выставленных учителями за 3 четверть показало, что по математике и биологии обучающие подтвердили свои результаты. 100% обучающихся справились с работами.

В течение года учителя предметники (Иванова Т.И., Сасько Н.Н) проводили дополнительные занятия с детьми по подготовке к ГИА в 9 классе (биология, математика)

В течение года осуществлялась внеклассная работа.

Внеурочная деятельность

№	ФИО учителя	Название программы внеурочной деятельности	Участники	Краткий анализ
1	Сасько Н.Н.	«Физика вокруг нас»	7-9 кл	Знакомство и изучение природных явлений и процессов с различных сторон, исследования каждого явления на основе наблюдений; проведения лабораторных опытов и эксперимента; привитие учащимся элементарных умений обращения с простейшими инструментами и приборами, навыков исследовательской деятельности, формирование у школьников научного мировоззрения, представлений об изменчивости и познаваемости мира, в котором мы живем, познавательного интереса к предметам естественнонаучного цикла.
2	Иванова Т.И.	«Химический калейдоскоп»	7-9 кл	Формирование приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей), развитие умений наблюдать и объяснять происходящие явления, развитие практических навыков обучающихся при проведении экспериментальных практических работ. Развитию личности ребенка через учебно-исследовательскую деятельность, химический

				эксперимент, которые дают возможность каждому обучающемуся почувствовать себя в роли ученого, исследователя, экспериментатора, приоткрывающего дверь в новое, неизвестное.
3	Сасько Н.Н.	«Математика: от простого к сложному»	7-9 кл	Формы организации работы обучающихся в рамках данной программы внеурочной деятельности в этом году были разнообразны: беседа, тесты, конкурсы, викторины, познавательно-развлекательные игры, совершенствование навыков вычисления и пользования формулами, подготовка к ОГЭ. Обучающиеся были активны, проявляли инициативу и творчество.
4	Иванова Т.И.	Занимательная биология	5-6 кл	В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественно научной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Большое внимание уделено интересному миру биологии, так же проводятся занимательные опыты и эксперименты, ну и конечно, часть занятий посвящена теме: «Познай себя» -определяем нормы рационального питания; - изучаем способы оказания ПП; - определение собственной температуры и т.д. Учащиеся должны усвоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной, эстетической культуры, сохранение окружающей среды и собственного здоровья.

Учителя ШМО проводили предметные недели. Целью предметных недель было укрепление взаимопонимания и доверия между учителем и учениками, развитие интеллекта и расширение кругозора ребят, укрепление их интереса к предметам естественно-математического цикла.

Проведенные мероприятия вызвали у учащихся интерес, активизировали познавательную активность, углубили и закрепили знания, полученные на уроках. Большинство проводимых мероприятий проходили с использованием информационных технологий, сопровождалась презентациями, фильмами, играми.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей естественно- математического цикла за 2024-2025 учебного года, можно сделать следующие выводы:

1. Учителя МО естественно – математического цикла принимают активное участие в жизни школы.
2. Решения заседаний МО учителями выполняются добросовестно.
3. Регулярно проводятся мониторинг качества знаний учащихся.
4. Регулярно проходят курсы повышения квалификации.

5. Принимают участие в конкурсах, олимпиадах, семинарах и мероприятиях различного уровня.

6. Работу учителей МО естественно-математического цикла в 2024-2025 учебном году признать удовлетворительной.

Рекомендации на 2025-2026 учебного года:

1. Продолжить работу с одаренными детьми.

2. Работать над повышением качества знаний обучающихся на промежуточной и итоговой аттестации, шире использовать новые педагогические технологии в обучении.

3. Продолжить работу по темам самообразования с традиционными отчетами в конце учебного года.

4. Активизировать работу с детьми для повышения мотивации к обучению, с детьми с ОВЗ и родителями.

5. Увеличивать участие учителей и обучающихся в различных конкурсах.

ПРОБЛЕМА, НАД КОТОРОЙ РАБОТАЕТ ШКОЛА

«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Система методической работы мотивирует коллектив на более углубленную работу по вышеуказанной проблеме через:

1. Творческое осмысление социального заказа, доведение его смысла до сознания каждого педагога
2. Применение современных образовательных технологий на уроках и внеклассных мероприятиях.
3. Совершенствования охраны и укрепления физического психологического, социального здоровья учащихся.
4. Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования.
5. Стимулирование и поощрение деятельности педагогов, осуществляющих инновационную деятельность;
6. Приобщение педагогического коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе, к целенаправленному созданию нового опыта в школе.
7. Разработку необходимых дидактических, психолого - педагогических и других средств.
8. Посещение уроков, с целью использования на уроках новых технологий и отслеживание их роли в развитии и саморазвитии личности школьника;
9. Организацию внеклассной работы по предметам (предметные недели, олимпиады, конкурсы).
10. Разноуровневую и индивидуальную работу с учащимися на уроках и во внеурочное время.
11. Преемственность обучения, её практическую реализацию.
12. Создание программ, обеспечивающих работу с одаренными учащимися.
13. Организацию самоуправления учащихся.

Цель методической работы школы:

«Создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка»

Для реализации данной методической цели поставлены следующие задачи:

- ✓ Оказание помощи педагогам в определении необходимых изменений в содержании образовательных программ в условиях перехода на новый ФГОС через освоение и использование в образовательном процессе современных технологий обучения и воспитания учащихся.
- ✓ Осуществление координации действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- ✓ Создание условия для самообразования и осуществление руководства творческой работой педагогов.
- ✓ Включение учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность.
- ✓ Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций;
- ✓ Создание условия для повышения качества образования и воспитания;
- ✓ Совершенствовать условия для поддержки и развития одаренных детей;
- ✓ Обеспечить преемственность образовательных программ на разных ступенях основного образования в соответствии с возрастными особенностями развития школьников;
- ✓ Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; создать условия для комплексной безопасности обучающихся;
- ✓ Совершенствовать формы и методы развития самоуправления обучающихся;
- ✓ Развивать учительский потенциал через участие в профессиональных конкурсах разных уровней, вебинарах, курсы повышения квалификации, аттестацию;
- ✓ Обновить структуру воспитательной работы с учетом региональных, социокультурных тенденций, использовать исторические традиции Ростовской области;
- ✓ Продолжить создание банка данных методических идей и разработок по применению современных инновационных технологий.

Миссия методической работы образовательного учреждения:

«Успех для каждого»

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

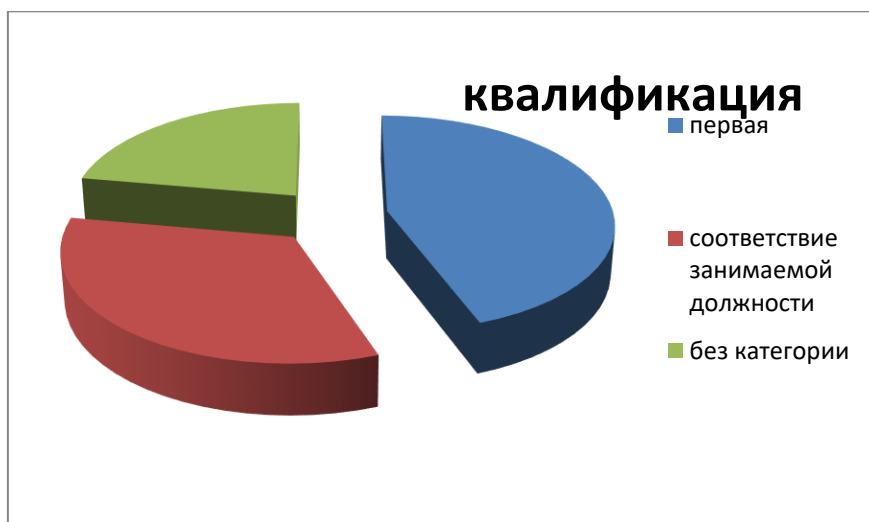
- ✓ использование технологии педагогического проектирования;
- ✓ реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- ✓ личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

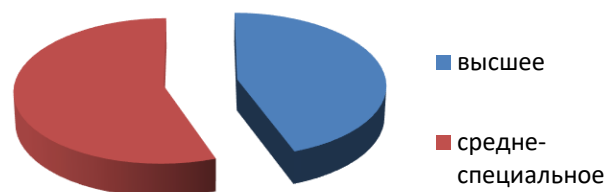
- ✓ реализация системного подхода;
- ✓ выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- ✓ диагностические, аналитические мероприятия;
- ✓ разработка комплексно-целевой программы (методический сервис);
- ✓ организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (информационно технологический сервис); обобщение и распространение опыта.

Кадровый состав педагогов.

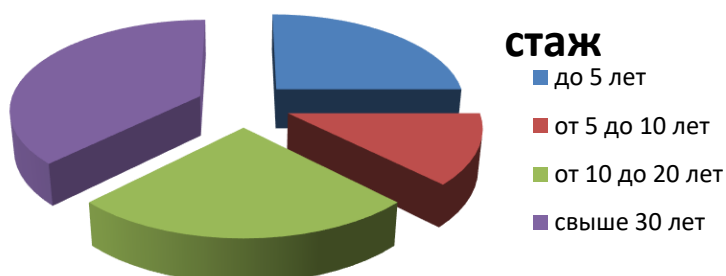
Всего учителей 10 человек



образование



стаж



МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Для координации методической в школе работает МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ.

В его состав входят:

1. Полковникова С.В. – председатель МС
2. Поплутина Н.М. – директор школы
3. Сасько Н.Н. – руководитель МО естественно – математического цикла
4. Мухина Т.А. – руководитель МО начальных классов
5. Озерова О.Н. – руководитель МО классных руководителей,
6. Постникова Л.П. – руководитель МО гуманитарного цикла
7. Полбицина Т.В. - советник директора по воспитательной работе

ЗАДАЧИ МЕТОДСОВЕТА

- ✓ Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям;
- ✓ Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов;
- ✓ Определять содержание, формы, методы повышения квалификации педагогических кадров;
- ✓ Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- ✓ разрабатывать системы мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению педагогического опыта;
- ✓ способствовать совершенствованию профессионально – педагогической подготовки учителя:
 - а) научно – теоретической;
 - б) методической;
 - в) навыков научно – исследовательской работы;
 - г) приёмов педагогического мастерства.

Основная цель методической службы

«Способствовать предоставлению и развитию качественных образовательных услуг на основе эффективного взаимодействия субъектов образовательной деятельности с учетом сегодняшних потребностей заказчика и тенденцией завтрашнего дня».

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов. Поэтому методическую службу в школе мы представляем как деятельность, с помощью которой педагогический коллектив приводит систему своих возможностей в соответствие с потребностями рынка образовательных услуг. На фоне возросшей потребности в совершенствовании образовательного процесса необходима серьезная психологическая, методическая, технологическая подготовка, которая возможна только в условиях системной деятельности методической службы. Место методической службы в системе управления внедрением ФГОС, ориентирующего нас на создание определенных условий, развитие образовательного процесса и достижение значимых результатов.

Таким образом, методическая служба в условиях введения ФГОС является связующим звеном между управлением и образовательным процессом, реализующим основную образовательную программу школы и обеспечивающим результаты образовательной деятельности. Сегодня

методическая служба в школе – это своего рода сервисная служба, что более корректно отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя, быть клиентоориентированной.

Формы методической работы:

- ✓ работа педсоветов;
- ✓ работа методического совета школы;
- ✓ работа методических объединений;
- ✓ работа педагогов над темами самообразования;
- ✓ открытые уроки;
- ✓ взаимопосещение уроков;
- ✓ обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ✓ внеклассная работа;
- ✓ аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- ✓ организация и контроль курсовой подготовки учителей
- ✓ участие в семинарах и вебинарах.

ПЛАН РАБОТЫ
МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

СРОКИ	МЕРОПРИЯТИЯ.
Август	1. Анализ методической работы в 2024-2025 учебном году и задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году. 2. Утверждение плана методической работы школы на 2025-2026 учебный год по теме: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС». 3. Рассмотрение и согласование рабочих программ учителей по предметам Учебного плана, программ по внеурочной деятельности в 2025-2026 учебном году; 4. Рассмотрение плана повышения квалификации учителей школы и перспективного графика аттестации учителей в 2025-2026 учебном году
Октябрь	1. Информационно-методическое сопровождение учебного процесса на 2025-2026 учебный год. Обзор нормативных документов, новинок методической и педагогической литературы 2. Результативность методической работы школы за первое полугодие. 3. Проведение итогов школьного тура олимпиад .

Декабрь	1 Работа с обучающимися с высокой мотивацией к обучению. Результаты участия школьников в очных, заочных и дистанционных олимпиадах и конкурсах. 2.Итоги Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный тур). 3. Ход подготовки к ГИА. 4. Прохождение программного материала теоретической и практической части по предметам за первое полугодие.
Март	1. Отчет учителей-наставников о работе с молодыми учителями. Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя». 2. Подготовка к итоговой аттестации учащихся, изучение нормативных документов.
Май	1.Оценка методической работы школы за второе полугодие. Обсуждение плана методической работы на 2026 – 2027 уч.г. 2.Мониторинг учебного процесса 3. Итоги проведения пробных экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ, ОГЭв выпускных классах.

План работы по реализации ФГОС НОО и ООО.

Цель: управление процессом реализации ФГОС НОО и ООО в 1-4 классах и в 5-9 х классах в 2025-2026 учебном году.

Задачи:

1. Реализация ФГОС НОО и ООО в соответствии с нормативными документами.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО и ООО в течение учебного года.
3. Реализация мероприятий в рамках методической темы ОУ «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
1	Организационное обеспечение			
1.1	Планирование деятельности рабочей группы ОУ: - внесение изменений в план работы рабочей группы с учетом новых задач на 2025-2026 учебный год	сентябрь	Руководитель рабочей группы	план работы ОУ и рабочей группы на учебный год
1.2.	Участие в семинарах-совещаниях по	в течение года	Директор (заместитель)	Информирование всех

	вопросам реализации ФГОС НОО и ООО		директора), учителя	заинтересованных лиц о результатах семинара- совещания
1.3.	Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС НОО и ООО в ОУ: - о промежуточных итогах реализации ФГОС НОО в 1- 4 классах и ФГОС ООО в 5 -8 классах	Январь	Директор (заместитель директора)	Аналитические справки, решения совещания, приказы директора
1.4.	Мониторинг результатов освоения ООП НОО и ООО: - входная диагностика обучающихся - формирование УУД; - диагностика результатов освоения ООП НОО и ООО по итогам обучения	Октябрь Январь Май	Заместитель директора по УВР	Анализ результатов мониторинга, разработка предложений по повышению качества реализации ФГОС НОО в учебном году
1.5.	Организация дополнительного образования: - согласование расписания занятий по внеурочной деятельности	Август	Заместитель директора по УВР	утвержденное расписание занятий
1.6.	Разработка плана- графика реализации ФГОС НОО и ООО	Май-июнь	Руководитель рабочей группы	Проект плана- графика реализации ФГОС НОО и ООО
2.	Нормативно-правовое обеспечение			
2.1.	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	По мере поступления	Директор	Информация для стендов, совещаний, педагогических советов
2.2.	Заключение договоров с родителями	Август	Директор	Заключенные договора

	обучающихся 1 класса			
2.3.	Внесение изменений в нормативно-правовые документы ОУ	Май-июнь	Директор	Реализация регламента утверждения нормативно-правовых документов в соответствии с Уставом ОУ
2.4.	Внесение изменений в ООП НОО и ООО	Август	Рабочая группа	Приказ об утверждении ООП в новой редакции
3.	Финансово-экономическое обеспечение			
3.1.	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-4,5-9 классов	До 5 сентября	Библиотекарь, учителя	Информация
3.2.	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП	в течение года	администрация	база учебной и учебно-методической литературы ОУ
3.3.	<p>Анализ материально-технической базы ОУ с учетом закупок</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество компьютерной и множительной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке; - анализ работы Интернет-ресурсов; - условий для реализации внеурочной деятельности; - учебной и учебно-методической литературы. 	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора, библиотекарь	База данных по материально-техническому обеспечению ОУ, база учебной и учебно-методической литературы ОУ, аналитическая справка

3.4	<ul style="list-style-type: none"> - инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ООП ОУ ФГОС НОО и ООО; - подготовка плана закупок на 2025 год 	<p>Март</p> <p>Май</p>	Директор, учителя	Дополнение базы данных по материально-техническому обеспечению ОУ, базы учебной и учебно-методической литературы ОУ, аналитическая справка, план закупок
4.	Кадровое обеспечение			
4.1.	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на учебный год	Август	Директор	Штатное расписание
4.2.	Составление прогноза обеспечения кадрами на 2026 год и перспективу	Сентябрь, март	Заместитель директора по УВР	План работы по заполнению выявленных вакансий
4.3.	Составление заявки на курсовую подготовку	Январь	Заместитель директора по УВР	Заявка
5.	Информационное обеспечение			
5.1.	Организация взаимодействия учителей начальных классов по обсуждению вопросов ФГОС НОО, обмену опытом	По плану МО	Руководитель МО	анализ проблем, вынесенных на обсуждение; протоколы МО
5.2.	Сопровождение разделов (страничек) сайта ОУ по вопросам ФГОС	Ежеквартально	Ответственный за сайт ОУ	Обновленная на сайте информация
5.3.	<p>Проведение родительских собраний в 1-4,5- 9 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты диагностики готовности первоклассников к обучению в школе; - мониторинг планируемых результатов обучения по ФГОС НОО в 1-4-х классах; ФГОС 	<p>октябрь</p> <p>март</p>	Заместитель директора по УВР, учитель	Протоколы родительских собраний

	<p>ООО в 5-9 классах</p> <p>- итоги обучения по ФГОС НОО.</p> <p>Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников</p>	<p>май</p> <p>Апрель-май</p>		
5.4.	Индивидуальные консультации для родителей первоклассников	По необходимости	Заместитель директора, учитель 1 класса	
5.5.	Обеспечение доступа родителей, учителей и детей к электронным образовательным ресурсам ОУ, сайту ОУ, электронным дневникам.	По графику работы кабинета	Библиотекарь, зав.кабинетом информатики	Журнал посещений
6.	Методическое обеспечение			
6.1	<p>Стартовая диагностика учебных достижений первоклассников на начало учебного года. Подбор диагностического инструментария для изучения готовности обучающихся 1 класса к освоению ООП НОО.</p>	сентябрь	Руководитель ШМО	Банк диагностик
6.2.	<p>Методическое обеспечение внеурочной деятельности:</p> <p>- анализ результатов реализации внеурочной деятельности в 1 классе;</p> <p>- посещение занятий в 1- 9 классах</p>	<p>Октябрь</p> <p>По графику ВШК</p>	Заместитель директора, педагоги, ведущие занятия по внеурочной деятельности	анализ проблем, вынесенных на обсуждение;
6.3.	<p>Обобщение опыта реализации ФГОС НОО и ООО в ОУ:</p> <p>- анализ работы</p>	Сентябрь-	Заместитель директора, учителя	Предложения по публикации опыта учителей, материалы для публичного отчета

учителей, педагогов дополнительного образования;	декабрь		
- составление плана открытых занятий;	Январь-май		
- подготовка материалов для публичного отчета			

**Применение современных технологий в образовательном процессе
методического объединения учителей начальных классов
в 2025 – 2026 учебном году**

№	ФИО	Класс	Название технологии
1	Полковникова Светлана Викторовна	3	Информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие, творческие, проектные .
2	Мухина Татьяна Александровна	1	Информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие, проблемные, проектные.
3	Озерова Ольга Николаевна	2,4	Информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие, проблемные, групповые.

**Применение современных технологий в образовательном процессе
учителями методического объединения
естественно – математического цикла
в 2025 – 2026 учебном году**

№	ФИО	Преподаваемый предмет	Название технологии
1	Иванова Тамара Ивановна	Биология, химия	1. Исследовательские 2. Диалоговые 3. Проблемного обучения 4. Игровые 5. ИКТ
2	Мухина Татьяна Александровна	информатика	1. Информационно-коммуникативные 2. Практические 3. Проектные
3	Озерова Ольга Николаевна	математика	1. Информационно-коммуникативные 2. Практические 3. Групповые 4. Творческие
4	Сасько Наталья Николаевна	физика, математика	1. ИКТ 2. Лабораторные работы 3. Игровые 4. Творческие 5. Исследовательские

**Применение современных технологий в образовательном процессе
учителями методического объединения гуманитарного цикла
в 2025 – 2026 учебном году**

№	ФИО	Преподаваемый предмет	Название технологии
1	Завгородняя Екатерина Эдуардовна	История, обществознание	1.Тренинговые 2.Диалоговые 3.Проблемного обучения 4.Критического мышления 5.ИКТ
2	Поплутина Наталья Михайловна	география	1.ИКТ 2.Проектная деятельность 3.Проблемное обучение 4.Игровые технологии 5.Конспект-лекция
3	Полянская Анастасия Сергеевна	русский язык, литература	1. ИКТ 2. Проектная деятельность 3. Игровые технологии 4. Проблемное изучение 5. Взаимоконтроль
4	Иванова Тамара Ивановна	русский язык, литература	1. ИКТ 2. Игровые технологии 3.Проектная деятельность 4.Проблемное обучение
5	Постникова Любовь Петровна	немецкий язык	1. Педагогика сотрудничества 2. ИКТ 3. Развивающего обучения 4. Игровые технологии 5. Метод проектов 6. Проблемного обучения

Приоритетные направления методической работы МБОУ Ганчуковской ООШ на 2025 - 2026 учебный год.

Организационное обеспечение:

- 1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
- 2) доработка образовательной программы школы;
- 3) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 4) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 5) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 2) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 3) совершенствование кабинетной системы;
- 4) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) разработка концепции воспитательного пространства школы;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общежития.
- 4) Развитие ученического самоуправления;

- 5) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- 3) совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- 1) контроль за качеством знаний учащихся;
- 2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
- 3) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
- 4) разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
- 5) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально-групповых занятий и элективных курсов.

План – график проведения предметных недель
по МБОУ Ганчуковской ООШ
в 2025 – 2026 уч. году.

Название	Время проведения	Ответственный
Неделя немецкого языка	февраль	Постникова Л.П.
Неделя химии и биологии	октябрь	Иванова Т.И.
Неделя русского языка и литературы.	январь	Полянская А.С. Бондаренко И.М.
Неделя математики и физики	март	Сасько Н.Н. Озерова О.Н.
Неделя физкультуры и спорта	апрель	Поплутина Н.М. Озерова О.Н. Мухина Т.А.
Неделя информатики	ноябрь	Мухина Т.А.
Неделя истории и обществознания	декабрь	Завгородняя Е.Э
Неделя психологии	май	Полбицина Т.В.

Работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

И учителя, выбравшие индивидуальную методическую тему по самообразованию, продолжают над ней работать и анализировать через участие в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают : подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Основные направления деятельности

1. Работа с педагогическими кадрами

1.1. Повышение квалификации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции

1.1.1. Курсовая переподготовка

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Форма предоставления результатов
1	Изучение регионального и федерального банка программ повышения квалификации	Сентябрь	Зам.директора по УВР	Перспективный план курсовой подготовки
2	Составление заявок на прохождение курсов повышения квалификации педагогов в ИПК и ПРО г. Ростова-на-Дону	Сентябрь Декабрь	Зам.директора по УВР	Списки педагогических работников на прохождение курсов повышения квалификации в ИПК и ПРО г. Ростова-на-Дону
3	Составление аналитических отчетов по итогам прохождения курсов повышения квалификации	В соответствии с графиком	Педагоги	Выступление на МО

1.1.2. Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

1	Совещание педагогов по теме «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу	Октябрь	Зам.директора по УВР	протокол
---	--	---------	----------------------	----------

	аттестации»			
2	Индивидуальные консультации по оформлению документации для прохождения аттестации	В течение года	Зам.директора по УВР	Портфолио аттестуемых учителей
3	Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	Согласно графику	Зам.директора по УВР	Рекомендации педагогам
4	Составление списков педагогических работников, выходящих на аттестацию в 2025 - 2026 учебном году	Август	Зам.директора по УВР	Списки педагогических работников, выходящих на аттестацию в 2023 - 2024 учебном году
6	Теоретический семинар-практикум «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации» (для педагогов, аттестующихся в 2025-2026 учебном году)	Сентябрь	Зам.директора по УВР	Приказ, программа

1.1.3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта

Цель: обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей

Обобщение опыта работы учителей

1	Описание педагогического опыта через создание электронного портфолио на школьном сайте	Сентябрь - апрель	Учителя - предметники	Электронные портфолио учителей Материалы опыта
2	Оформление методической «копилки» на сайте школы, размещение материалов в виртуальном методическом кабинете.	В течение года	Зам.директора по УВР	Тезисы выступлений, конспекты, доклады и т.д. на школьном сайте Презентация о работе каждого

				методического объединения
3	Представление опыта учителей в научных сборниках и конференциях. Представление опыта на заседании МО	В течение года	Руководители МО, учителя-предметники	Публикации, сертификаты об участии Протоколы МО
4	Представление опыта на заседании МС Распространение ППО школы на муниципальном, региональном уровне	По плану МС	Зам.директора по УВР, руководители МО	Протокол МС Мастер-классы, открытые уроки, участие в конкурсах
5	Открытые уроки педагогов	Согласно графику	Педагоги	Конспекты открытых уроков
6	Выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов разного уровня и оказание методической помощи в подготовке конкурсных материалов	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители МО, педагоги	Участие в конкурсах

1.1.4. Открытые уроки и мероприятия

Цель: развитие интересов и креативности учащихся, творческого потенциала педагогов, развитие интереса к образовательным дисциплинам, мотивация к обучению

1.	Открытые уроки педагогов	Согласно графику	Педагоги	Конспекты открытых уроков
----	--------------------------	------------------	----------	---------------------------

1.1.5. Школьные и районные семинары и конференции

Цель: повышение уровня теоретических, методических знаний и профессиональное совершенствование педагогов

1.	Школьный семинар <i>«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление»</i>	Декабрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Программа, приказ
----	---	---------	---	-------------------

	содержания образования.»			
2.	Единый методический день «Использование современных технологий в учебно-воспитательном процессе»	Март	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Программа, приказ
3.	Конференция по темам самообразования	Апрель	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Приказ, программа
4.	Участие педагогов школы в работе межшкольных и районных МО, семинарах и научно-практических конференциях различного уровня.	В течении года	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, педагоги	Приказы, планы

1.1.6. Диагностика деятельности педагогов

Цель: совершенствование непрерывного процесса диагностики труда учителя

1.	Разработка системы анкет, опросов для систематического мониторинга затруднений. Изучение профессиональных затруднений педагогов	Октябрь, апрель	Зам. директора по УВР	Банк анкет и опросов Справка
2.	Изучение профессиональной компетентности учителя (в рамках аттестации педагога)	По графику	Зам. директора по УВР	
3.	Составление портфолио педагога	В течение года	Учителя, руководители МО	Портфолио

1.1.7. Работа с методическими объединениями

Цель: совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов.

Деятельность методических объединений осуществляется согласно индивидуальным планам, но с обязательным рас-

смотрением следующих вопросов:

1.	Работа педагогов над темами самообразования	В течение учебного года	Руководитель, члены МО	Планы работы по самообразованию, протоколы МО
2.	Работа с одаренными детьми (подготовка учащихся к олимпиадам)	В течение учебного года	Руководитель, члены МО	Протоколы МО
3.	Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации	В течение учебного года	Руководитель, члены МО	Протоколы МО
4.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта	Согласно плану МО	Руководитель, члены МО	Протоколы МО, МС
5.	Работа МО по предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний учащихся	В течение учебного года	Руководитель, члены МО	Протоколы МО
6.	Взаимопосещение уроков	Согласно плану МО	Руководитель, члены МО	Протоколы МО, анализ посещенных уроков

1.1.8. Работа с молодыми специалистами

Цель: оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

Первый год работы

1.	Собеседование с молодыми учителями. Выбор наставника	Август	Директор, руководитель МО	
2.	Учебный план – программа – тематическое планирование. Постановка задач урока. Микроисследование «Как вы относитесь к своей профессии?»	Сентябрь	Зам. директора по УВР	Протокол ШМП, анкета «Как вы относитесь к своей профессии?»
3.	Инструктаж о ведении школьной документации	Сентябрь	Зам. директора по УВР	Протокол ШМП

4.	Составление тематического планирования и поурочного планирования	Сентябрь	Зам. директора по УВР	Протокол ШМП
5.	Основы творческой разработки урока. Методические требования к современному уроку. Дискуссия «Как добиться дисциплины на уроке?» Методическая разработка «В помощь молодому учителю»	Октябрь	Руководитель МО	Протокол ШМП, методическая разработка «В помощь молодому учителю»
6.	Системно-ролевая модель воспитательной работы класса (диагностика в работе классного руководителя, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию коллектива, критерии оценки воспитанности учащихся) Дискуссия «Факторы, влияющие на уровень воспитанности»	Октябрь	Зам. директора по УВР	Протокол ШМП
7.	Посещение уроков молодого специалиста учителем-наставником с целью оказания методической помощи.	В течение года	Учитель-наставник	Анализы уроков
8.	Посещение уроков молодого специалиста администрацией школы, руководителями МО	В течение года	Зам. директора по УВР	Анализы уроков

9.	Оценочная деятельность учителя, ученика. Дискуссия «Оценка и отметка – одно и то же или нет?» Посещение молодым специалистом уроков творчески работающих педагогов	Ноябрь	Зам. директора по УВР	Протокол ШМП
10.	Анализ и самоанализ урока. Требования к анализу урока. Типы и виды уроков. Виды анализа уроков.	Декабрь	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
11.	Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика. Анализ урока с позиции здоровьесбережения.	Январь	Зам. директора по УВР	Протокол ШМП
12.	Педагогический манеж – выступление молодых специалистов.	Февраль	Зам. директора по УВР, молодые специалисты, педагог-наставник	План (конспект) выступления
13.	Работа молодого специалиста по теме самообразования. Контроль над работой молодого специалиста со слабоуспевающими и одаренными детьми. Собеседование с родителями учащихся классов молодого специалиста	Март	Зам. директора по УВР	Протокол ШМП
14.	Круглый стол «управленческие	Апрель	Педагог-наставник	Протокол ШМП

	умения педагога и пути их дальнейшего развития» Дискуссия «Трудная ситуация и ваш выход из неё»			
15.	Проведение административного среза знаний. Подведение итогов работы ШМП Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности педагога в коллективе.	Май	Зам. директора по УВР	Протокол ШМП

1.1.9. Работа с вновь прибывшими учителями

Цель: выявить уровень профессиональной компетенции и методической подготовки вновь прибывших учителей

1.	Изучение требований к оформлению и ведению документации строгой отчетности	Сентябрь	Зам.директора по УВР	
2.	Выявление методической компетенции и профессиональных затруднений	В течение года	Зам.директора по УВР, ВР	

1.1.10. Обеспечение методической работы

Цель: совершенствование методического обеспечения

1.	Работа с руководителями МО, зав. школьной библиотекой, по учебно-методическому обеспечению: учебники, учебно-методическая литература	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители МО, зав.библиотекой	Заказ учебников, подписка на учебно-методическую литературу
----	--	----------------	--	---

2.	<p>Информационно-справочное обеспечение: Содействие внедрению и широкому использованию в школе информационных технологий.</p> <p>Организация и ведение консультационной работы с учителями как пользоваться ПК по вопросам применения новых информационных технологий в педагогике. Оказание помощи в проведение уроков с применением ЦОРов.</p> <p>Поддержание и развитие связей с другими учебными заведениями через электронную почту и Интернет-ресурсы по вопросам внедрения новых информационных технологий.</p>	В течение учебного года	Администрация школы	Справка
----	--	-------------------------	---------------------	---------

2. Инновационная деятельность

2.1. Информатизация образовательного процесса

Цель: внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс, расширение информационного пространства

1.	Реализация программы информатизации школы	В течение года	Ответственный за информатизацию	План выполнения
2.	Организация работы школьного сайта.	В течение года	Администрация ОУ, руководители МО, учителя-предметники	Сайт

3.	Ведение электронных дневников АИС "Образование"	В течение года	Администрация ОУ, учителя-предметники	Электронные дневники обучающихся
4.	Применение компьютерных технологий (обучение педагогов работе с интерактивной доской)	В течение года	Ответственный за информатизацию	
5.	Использование ИКТ при проведении факультативных занятий, родительских собраний, внеурочных тематических мероприятий	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, учителя-предметники	
6.	Создание собственных презентаций, медиауроков, их проведение	В течение года	Руководители МО, педагоги	

2.2. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования

Цель: включение учителей в инновационную деятельность по реализации ФГОС НОО и опережающему введению ФГОС основного общего образования.

1.	Разработка и утверждение рабочих программ	Август	Учителя, руководители ШМО, зам. директора по УВР	Утвержденные рабочие программы
2.	Поэтапное обучение педагогов школы по проблеме введения ФГОС ООО	В течение учебного года	Учителя	Список учителей, прошедших обучение. Перспективный план обучения
3.	Проведение семинара по теме	Август	Зам. директора по	Методическая

	«Нормативная база ФГОС ООО. Требования к рабочим программам»		УВР	готовность учителей к составлению рабочих программ в условиях ФГОС.
--	---	--	-----	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Переход на новые образовательные стандарты всех ступеней обучения (введение ФГОС начального и основного общего образования)

2. Развитие системы поддержки талантливых детей

- Реализация индивидуального, дифференцированного подхода к обучающимся с целью раннего выявления их способностей и наклонностей;
- Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного уровня для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности;
- Продолжение сотрудничества и развитие новых взаимодействий с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

3. Совершенствование учительского корпуса

- Участие в профессиональных конкурсах;
- Участие в деятельности сетевых педагогических сообществ;
- Совершенствование механизмов для формирования мотивации непрерывности профессионального роста педагогов;
- Проведение методических семинаров для педагогов на школьном и муниципальном уровнях;

4. Изменение школьной инфраструктуры

- Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- Развитие электронного школьного документооборота;
- Развитие системы открытого электронного мониторинга;

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

- Создание условий для внедрения современных технологий физического воспитания обучающихся;
- Проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуаций с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними

Инновационная деятельность школы

Инновация — нововведение, новшество, изменение. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы. И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива — создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательной организации. Можно сказать, что мы находимся на этапе активного формирования инноваций.

Направления инновационной деятельности:

1. Организация интеллектуально – творческой работы учителей;
2. Организация интеллектуально - творческой деятельности учащихся;
3. Работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Новшество - это некая научная разработка. Инновация - это реализованное новшество. Если имеет место цепь реализованных новшеств, то можно говорить о том, что имеет место инновационное развитие. Выстраивая инновационную работу в образовательной организации, нельзя не считаться с основными направлениями развития современного образования.

Это:

- формирование нового содержания образования;
- обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам второго поколения;
- формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности;
- формирование основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;
- разработка и реализация новых педагогических технологий, методик, систем развития детей и подростков;
- изменение методов, технологий обучения, дальнейшее освоение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- изменения в управлении образовательной организацией.

Инновационная деятельность осуществляется через:

1. Работу ШМО:
 - учителей начальных классов, руководитель Мухина Т.А.

- учителей естественно-математического цикла, руководитель Сасько Н.Н.
 - учителей гуманитарного цикла, руководитель Постникова Л.П.
 - классных руководителей, руководитель Озерова О.Н.
2. Создание бумажных и электронных портфолио учителей по использованию ИКТ в учебном процессе и публикация лучших материалов на страницах, блогах и сайтах учителей, на сайте школы.
 3. Реализацию вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий.
 4. Применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов.
 5. Внедрение в образовательный процесс уроков с использованием интерактивной доски.
 6. Участие учителей в работе конференций муниципального, регионального и Всероссийского уровней.
 7. Освоение ФГОС ООО .
 8. Индивидуальную работу с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала.
 9. Организацию работы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.
 10. Информатизация образовательного процесса.
 11. Создание современной здоровьесберегающей инфраструктуры школы.

12. Применять в своей работе следующие технологии обучения:

- технология игрового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование адаптивных технологий
 - групповая работа
 - работа в парах
- проблемно-поисковые технологии;
- интерактивные методы обучения, объяснение материала с помощью компьютерных технологий;
- личностно-ориентированное обучение;
- технологии проектной деятельности;
- кейс-технологии;
- технологии исследовательской деятельности.

13. Продолжить работу по таким направлениям:

- интегрированные уроки;
- уровневая дифференциация;
- личностно-ориентированное обучение;
- использование интерактивных методов обучения;

- системно-деятельстный подход в обучении;
- обучение учащихся с компьютерной поддержкой.

14. Продолжить работу над внедрением в образовательный процесс уроков с использованием интерактивной доски.

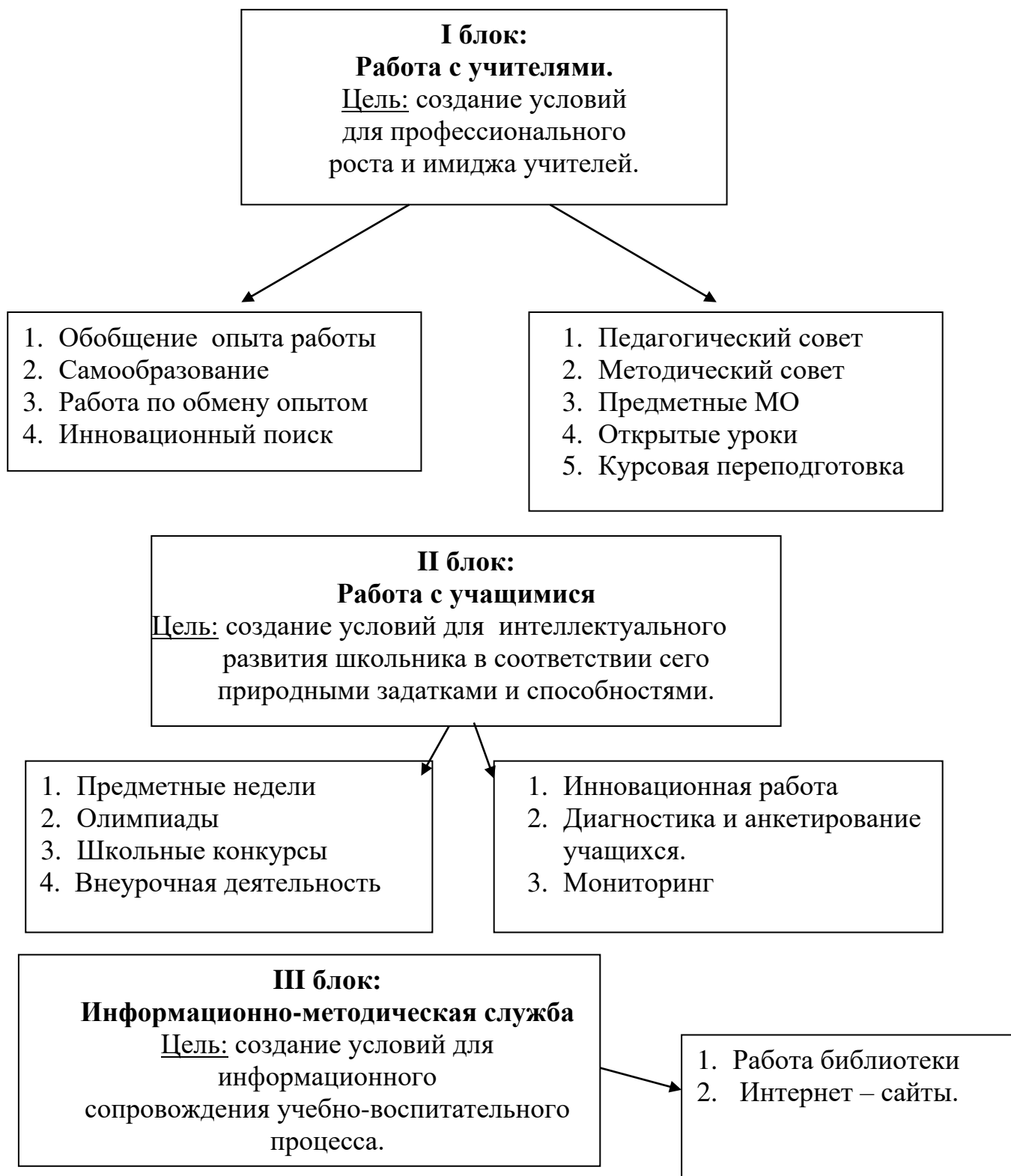
15. Переход на ФГОС НОО и ООО.

16. Систематизировать работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

17. Расширить систему внеурочной деятельности.

Основные направления методической работы для обеспечения образовательного процесса

Основные направления методической работы школы разработаны на основе предложений, поступивших от педагогов, системного анализа деятельности школы, отчетов о работе МО, материалов педсоветов, конференций, выступлений учителей на различных заседаниях, совещаниях, методоперативках.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98601991273303428137389617319984543381283716418

Владелец Поплутина Наталья Михайловна

Действителен с 29.05.2025 по 29.05.2026