

Справка

о работе со слабоуспевающими учащимися.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в марте 2025 года зам. директора по УВР Полковниковой С.В. проводилась проверка организации работы учителей со слабоуспевающими учащимися.

Из материалов проверки классных журналов и индивидуальных бесед с учителями-предметниками было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учителя русского языка и литературы Иванова Т.И. и Полянская А.С. используют в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

- работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.
- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

На уроке Тамара Ивановна и Анастасия Сергеевна ведут индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикуют карточки-задания на дом. На консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами или с невыполненным классным или домашним заданием.

Учитель математики Сасько Н.Н. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся и работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Проверка журналов показывает, что Натальей Николаевной планируется опрос слабоуспевающих учащихся, накопляемость оценок хорошая.

Учитель истории и обществознания Завгородняя Е.Э. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- дополнительные занятия.
- консультации сильных учащихся.
- творческие задания для создания ситуации успеха.

Накопляемость оценок в журнале по предметам хорошая.

Учитель биологии химии Иванова Т.И. организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

- при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с таблицами, тестовые задания базового уровня.
- во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.
- домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, рисунки.

С целью профилактики неуспеваемости проведены беседы с учащимися :

2 класса – Полянским Алексеем (Низкие знания по русскому языку, математике, немецкому языку), 4 класса- Магомадовой Аминой (отставание по немецкому языку, не всегда выполняет домашнее задание), 5 класса- Магомадовым Адамом, Магомадовым Мяхти (отставание по немецкому языку, русскому языку и математике (часто не выполняют домашнее задание, имеют много пропусков), Галактионовы Сергеем (часто не выполняют домашнее задание) , Родители этих учащихся предупреждены об ответственности за воспитание своих детей.

Классные руководители этих учащихся Полковникова С.В. (2 класс), Мухина Т.А. (4 класс), Постникова Л.П. (5 класс), Завгородняя Е.Э. (7 класс) ежедневно ведут учет успеваемости и посещаемости уроков, поддерживают связь с родителями.

Выводы:

Несмотря на проведённый комплекс мероприятий, по результатам итоговой диагностики были выявлены неуспевающие учащиеся.

Одной из причин данного результата является слабый контроль со стороны родителей, использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися рекомендуется:
 - при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
 - ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
 - при опросе создавать специальные ситуации успеха.
 - в системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
 - планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время
 - Классным руководителям 1 – 9 классов поддерживать связь с родителями учащихся слабомотивированных на учёбу.

Заместитель директора по УВР Полковникова С.В.

