

Аналитическая справка

об использовании цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов педагогами МБОУ Ганчуковской ООШ по итогам 2024 года

Основной целью обучения с применением ЦОР как важной составляющей в системе непрерывного образования является обеспечение доступности качественного и эффективного образования.

Обучение с применением ЦОР осуществляется по учебным программам, включенным в учебный план школы, на основе разработанных рабочих программ учебных предметов, включающих систематизированные материалы, необходимые для успешного обучения, активной, познавательной, творческой и коммуникативной деятельности обучающихся, для текущего мониторинга образовательных результатов.

МБОУ Ганчуковская ООШ имеет высокоскоростной доступ к информационно - телекоммуникационной сети «Интернет». Внедрены элементы электронного документооборота в административные, управленческие процессы за счет использования высокоскоростного доступа к сети «Интернет» и современного оборудования. Учителя и обучающиеся успешно используют в своей образовательной деятельности ресурсы различных цифровых платформ (Учи. ру, РЭШ, Яндекс.Учебник и др.).

№ п/п	Наименование цифровой образовательной платформы, ссылка	Характеристика цифровой образовательной платформы	Педагоги, использующие ресурсы цифровой образовательной платформы	Количество обучающихся, использующих ресурсы цифровой образовательной платформы
1.	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/	РЭШ включает крупную библиотеку электронных уроков, рекомендованных Российской академией образования. Сервис включает видео, тексты, рисунки, методические материалы, тесты, фильмы, контрольные и театральные постановки. Учитель получает возможность проводить обучение для учеников, которые в том числе не могут посещать занятия, обеспечивать индивидуальную программу обучения. Электронные материалы, тренажеры и контрольные тесты позволяют обеспечивать обучение ученика на дому, как на самостоятельной основе, так и при помощи родителей	Озерова О.Н., Мухина Т.А., Полковникова С.В., учителя начальных классов	Обучающиеся 1-4 классов (20 учеников)
			Иванова Т.И. Полянская А.С. учителя русского языка и литературы	Обучающиеся 5,6,7,8 класса (27 учеников)
			Сасько Н.Н. учитель физики и математики	Обучающиеся 6-9 класса (16 ученика)
			Постникова Л.П. учитель Иностранного языка	Обучающиеся 5-9 класса (29 учеников)
			Иванова Т.И. учитель химии и биологии	Обучающиеся 5-9 класса (29 учеников)

2.	Учи.ру https://uchi.ru/	Платформа предоставляет доступ к записям онлайн-уроков для 1-4-х классов по математике, русскому языку, окружающему миру, а для 5-8-х классов — по математике, русскому языку, биологии и истории. Учитель и ученики имеют возможность в любой момент получить доступ к данным видеоматериалам для изучения новой темы или повторения пройденного материала. Включает более 30 тыс. заданий.	Озерова О.Н., Мухина Т.А., Полковникова С.В., учителя начальных классов	Обучающиеся 1-4 классов (20 учеников)
			Мухина Т.А., учитель информатики	Обучающиеся 7-9 класса (12 учеников)
3.	Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/main/	Российская образовательная Платформа для учителей и учеников. Сервис позволяет преподавателям Назначать и автоматически проверять домашние задания, отслеживать успеваемость отдельных учеников и всего класса, индивидуально работать с успешными и отстающими учениками	Мухина Т.А., Полковникова С.В. учителя начальных классов	Обучающиеся 2,4 классов (12 учеников)
			Завгородняя Е.Э. учитель Истории и обществознания	Обучающиеся 5-9 классов (29 учеников)
	Решу ОГЭ, Просвещение https://digital.prosv.ru	Образовательный портал для подготовки девятиклассников к экзаменам. Самостоятельно работать с сайтами можно без регистрации. Для организации взаимодействия учитель – ученик необходимо пройти регистрацию, указав свою роль.	Сасько Н.Н. учитель физики и математики	Обучающиеся 6 - 9 классов (16 ученика)
			Полянская А.С. учитель русского языка и литературы	Обучающиеся 6 - 9 классов (16 ученика)
			Иванова Т.И. учитель химии и биологии	Обучающиеся 5 - 9 классов (29 учеников)
			Мухина Т.А. учитель информатики	Обучающиеся 7 - 9 классов (12 учеников)

Педагогам школы был предложен перечень цифровых образовательных ресурсов, онлайн платформ, сервисов в сети Интернет, необходимых для работы:

- Решу ЕГЭ (<https://ege.sdamgia.ru/>, <https://oge.sdamgia.ru/>);
- Учи.ру (<https://uchi.ru/>);
- Решу ОГЭ, Просвещение (<https://digital.prosv.ru/>);
- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>);
- ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>);
- Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>);
- Яндекс.учебник (<https://education.yandex.ru/>);
- ЛЕКТА (<https://lecta.rosuchebnik.ru/>);
- Физикон (<https://physicon.ru/>);
- Мобильное электронное образование (<https://mob-edu.ru/>);
- Онлайн школа (<https://foxford.ru/>);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>).

Дополнительно педагоги выделили ряд ресурсов для поддержки процесса преподавания:

- Единый урок (единыйурок.рф),
- Мультиурок (<https://multiurok.ru/>);
- Инфоурок (<https://infourok.ru/>);
- Google сервисы;
- Глобальная школьная лаборатория, онлайн-среда, в которой учителя, школьники и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах (<https://globallab.org/ru/>);
- Среда для педагогов (<https://pedsovet.org/>);
- Школьный портал (<https://proshkolu.ru/>);
- Социальная сеть работников образования (nsportal.ru);
- Сайт федерального института педагогических измерений (<http://fipi.ru/>).

Всего педагогов/учителей	НОО	ООО
Учи.ру	3 чел /100 % всех педагогов	4 чел /66 % всех педагогов
Инфоурок	3 чел /100 % всех педагогов	2 чел /33 % всех педагогов
Единый урок	3 чел /100 % всех педагогов	2 чел /33 % всех педагогов
Сайт федерального института педагогических измерений		5 чел /83 % всех педагогов

Решу ОГЭ, ВПР	1 чел./33% всех педагогов	5 чел / 83% всех педагогов
РЭШ	3 чел / 100 % всех педагогов	6 чел / 100 % всех педагогов
ЦОК	3 чел / 100 % всех педагогов	6 чел /100 % всех педагогов

Проведенный анализ позволяет сделать следующие основные выводы:

1. Качественные цифровые инструменты могут позволить добиваться хороших образовательных результатов, прежде всего с точки зрения обучения конкретным дисциплинам. Они создают возможность участия в учебном процессе детей, которые не могут посещать соответствующие уроки. Они также могут создавать возможность индивидуализации учебных траекторий и автоматизации рутинных процессов преподавания.
2. Учителя, школьники имеют доступ к обширному и разнообразному корпусу учебных материалов («контенту») по большинству предметов школьной программы (тексты, иллюстрации, видеоматериалы и т.п.). Дидактически и технологически основной массив материалов обеспечивает покрытие практически всех тем и уровней освоения по многим предметам.

Заместитель директора по УВР Полковникова С.В.