

Аналитическая справка
Формирование банка данных учащихся 3-9 классов школы,
испытывающих затруднения в обучении

Неуспеваемость – высокая степень отставания школьника в учении, при которой ученик, за отведенное время, не достигает планируемых результатов. Проблема борьбы с неуспеваемостью и преодолением трудностей в освоении учебных предметов обучающихся была и остается актуальной для педагогической теории и практики.

Учителями МБОУ Ганчуковской ООШ, согласно плану мероприятий «дорожной карты», программы антирисковых мер по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», был сформирован банк данных обучающихся, испытывающих трудности в обучении:

класс	ФИ ученика	Учебный предмет	ФИО учителя
2	ПА	русский язык, математика, немецкий язык,	Полковникова С.В.
4	МА	математика	Мухина Т.А.
5	МА	русский язык, немецкий язык,	Иванова Т.И. Постникова Л.П.
5	ММ	русский язык, немецкий язык, математика	Иванова Т.И. Постникова Л.П.
7	ГС	история	Завгородняя Е.Э

Одной из причин данного результата является:

- слабый контроль со стороны родителей;
- использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию.

В связи с этим, предложены меры предупреждения неуспеваемости учеников:

- всесторонне повышать эффективность каждого урока;
- формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов;
- подходить индивидуально к обучающемуся;
- придумать специальную систему домашних заданий;
- усилить работу с родителями;
- привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- проведение тематических классных и общешкольных родительских собраний;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создание благоприятного микроклимата;
- своевременное уведомление родителей об успеваемости обучающихся (текущей, итоговой).

Формы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися

На этапе актуализации знаний:

- создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;
- снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;
- предложение учащимся примерного плана ответа;
- использование наводящих вопросов;

- разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;
- стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

На этапе освоения новых знаний:

- применение мер поддержания интереса к усвоению темы;
- более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала;
- привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

На этапе закрепления:

- выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа;
- более подробное объяснение последовательности выполнения заданий;
- предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий;
- ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее;
- напоминание приема и способа выполнения задания;
- инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

На этапе самостоятельной работы:

- разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых;
- указание на необходимость актуализировать то или иное правило;
- ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений;
- стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих;
- более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

На этапе формулировки домашнего задания:

- подбор заданий по осознанию и исправлению ошибок;
- проведение подробного инструктажа о порядке выполнения задания, о возможных затруднениях;
- даются задания на повторение материала, который потребуется для изучения новой темы;
- определяется объем заданий и не допускается перегрузка учащихся.

Рекомендации:

1. Администрации МБОУ Ганчуковской ООШ проводить персональный контроль за работой учителей- предметников, имеющих неуспевающих учеников, с целью оказания методической помощи (постоянно, администрация).
2. Педагогам использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам (постоянно, учителя- предметники).
3. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся (постоянно, классные руководители, учителя – предметники).
4. Обеспечить особые условия опроса: давать побольше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий (постоянно, учителя-предметники).

5. Индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении (постоянно, учителя -предметники).
6. Еженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки (по графику, учителя- предметники).
7. Активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, классные руководители, учителя- предметники).
8. С целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей- предметников, родителей, педагога-психолога (постоянно, классные руководители).