

**Аналитическая справка
об итогах контроля организации
дифференцированного подхода на уроке**

Цель: обеспечение развивающей образовательной среды.

Сроки: 10.02– 14.02. 2025 г.

Содержание контроля: посещение уроков, собеседования с учителями, проверка тетрадей, дневников учащихся.

Результаты контроля.

В соответствии с планом ВСОКО с 10.02 – 14.02.2025г. проведен контроль организации дифференцированного подхода в образовательной деятельности. В ходе посещения уроков, собеседования с учителями, проверки соответствующей документации выявлено, что учителя МБОУ Ганчуковской ООШ осознают необходимость дифференцированного подхода в обучении для обеспечения овладения всеми учащимися базовым уровнем образовательных программ, предоставления возможности максимального развития задатков и способностей каждого учащегося.

Результаты контроля работы учителей позволяют выделить несколько способов организации дифференцированного подхода в обучении:

- дифференциация учебных заданий по уровню трудности,
- дифференциация учебных заданий по объему,
- дифференциация заданий по уровню творчества,
- дифференциация работы по степени самостоятельности.

Дифференциация заданий по уровню трудности используется в системе работы учителей математики Сасько Н.Н., учителя русского языка и литературы Полянской А.С., учителя биологии Ивановой Т.И., что соответствует структуре КИМ ГИА 9 класса. Эта система просматривается при организации работы на уроке и в контрольных работах. Так, например, контрольные работы по алгебре и началам анализа в 9 классах содержат задания базового уровня (до первой черты), повышенного уровня (до второй черты) и высокого уровня сложности (после второй черты). Уровневая дифференциация заданий постоянно используется учителями начальных классов, что заложено в системе оценивания результатов образовательной деятельности по ФГОС («ученик научится» и «ученик получит возможность научиться»). По мере необходимости и возможности данная работа ведется и учителями других предметов. Но, следует отметить недостаточность данной работы на уроках истории и химии. Эти предметы содержат большой объем практического материала, выпускники выбирают их на ОГЭ, и дифференциация заданий по уровню сложности должна быть заложена в систему преподавания данных учебных дисциплин.

Дифференциация заданий по уровню объема отмечена при посещении уроков в начальной школе, русского языка и математики, биологии, информатики и др. Такой способ дифференциации обусловлен разным темпом работы учащихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости, обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту её фронтальной проверки в классе, им требуется на это

дополнительное время. Поэтому детям с высоким темпом работы предлагаются дополнительные задания, которые не являются обязательными для всех учеников. Дополнительные задания, используемые в работе учителей МБОУ Ганчуковской ООШ, являются или однотипными с предлагаемыми в основной части работы, либо нестандартными, либо из других разделов (на повторение). Такие задания обычно даются индивидуально, на карточках. Например, при выполнении самостоятельной тестовой работы по обществознанию в 9 классе (учитель Завгородняя Е.Э.), учащимся с высоким темпом работы предлагается дополнительное творческое задание (высказать собственное мнение по статье... Конституции).

Дифференциация заданий по уровню творчества определяется уровнем познавательных способностей учащихся. Учащиеся с низким уровнем обучаемости получают задания репродуктивного характера. Например, на уроках русского языка в 4 классе (учитель Мухина Т.А.), в 5 классе (учитель Полянская А.С.) задания репродуктивного уровня предлагаются обычно из учебника: вставить пропущенную букву, изменить окончание слова, расставить знаки препинания, написать проверочное слово и т.п. К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных, требующие определенного творчества учащихся. Это, например, подобрать рифмы, при работе над лексическим значением слова - выбрать подходящие по эмоциональной окраске слова, синонимы, закончить рассказ, объяснить использование многозначного слова в предложении.

Дифференциация заданий по степени самостоятельности предполагает одинаковую по содержанию работу, но одни учащиеся выполняют её самостоятельно, а другие под руководством учителя. Очевидно, что помощь учителя требуется учащимся с низким уровнем обучаемости. Учащиеся способные к исследовательской деятельности, умениям делать анализ и выводы обладают достаточным уровнем самостоятельности при выполнении любой работы на уроке. Для достижения оптимального темпа урока с помощью данного способа дифференциации учителя обычно используют групповую форму работы. Например, на уроках математики в 3 классе (учитель Озерова О.Н.), биологии (учитель Иванова Т.И.), русского языка (Полянская А.С.) и др., учителя при выполнении самостоятельной работы формируют разноуровневые группы (3 уровня). В группах высокого уровня работа полностью является самостоятельной. В группах среднего уровня требуется частичная помощь (в виде дополнительных инструкций, схем, подсказок). В группах низкого уровня работа почти полностью осуществляется с помощью учителя. Дифференцированная работа по степени самостоятельности организуется на разных этапах урока: при самостоятельном изучении нового материала, при выполнении практических заданий, при организации самостоятельной работы обучающего характера. В практике работы учителей и организация групп разноуровневого состава, в этом случае слабые учащиеся могут получить помощь не только от учителя, но и от одноклассников. Эффективна дифференциация по степени самостоятельности при выполнении лабораторных работ по физике и химии. Но в системе работы учителей физики и химии такой вид дифференциации практикуется не всегда. Дифференцированный подход используется в практике работы учителей МБОУ Ганчуковской ООШ и при подборе домашних заданий. Это позволяет развить слабого ученика, помочь ему в овладении общеучебными умениями и навыками. Сильного же ученика дифференцированное задание поднимает на более высокую ступень развития.

Домашние задания распределяются по степени сложности учащиеся выбирают их самостоятельно – каждый ученик выбирает задание посильное для себя. В ходе контроля выявлены следующие виды дифференцированного домашнего задания: по степени сложности, опережающие задания творческого или поискового характера (подготовить сообщение по теме..., написать сказку с использованием группы словарных слов, написать отзыв о прочитанной книге.)

Выводы и предложения:

1. В содержании и методике преподавании предметов в МБОУ Ганчуковской ООШ прослеживается дифференцированный подход.
2. С целью осуществления личностно-ориентированной направленности процесса обучения всем учителям использовать в системе уровневую дифференциацию, как средство развития личностных особенностей учащихся.

Заместитель директора по УВР Полковникова С.В

