

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования**

**Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Пролетарского района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**МБОУ Ганчуковская ООШ Пролетарского района Ростовской области**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель МС,  
заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Полковникова С.В.

Протокол №1 от «26»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Поплутина Н.М.  
Приказ №37 от «26»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 5631775)

**Служба медиации**

для обучающихся 7-9 классов

**Х. Ганчуков 2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность программы:

Успешность во многом зависит от умения общаться и устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми. Это удается не каждому ребенку или подростку. Нередко возникают очень сложные конфликтные ситуации. Успешной коммуникации надо учиться!

Через дополнительную программу можно решить задачу по формированию коммуникативных навыков и методов бесконфликтного общения (в условиях введения ФГОС нового поколения.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель программы:

Повышение у учащихся уровня толерантности к фрустрации, т.е. адекватных возможностей, порога реагирования на неблагоприятное воздействие (устойчивости) со стороны всех участников учебно-воспитательного процесса: сверстников, учителей, родителей в рамках обучения работе медиаторами с целью дальнейшего посредничества в оказании помощи сверстникам, попавшим в конфликтную ситуацию, формирование в школе атмосферы добра и справедливости, предупреждение агрессивного поведения учащихся.

Задачи:

- Формирование у учащихся представлений о видах конфликтов и их функциях;
- Обучение навыкам самоанализа, самооценки, самоконтроля и самореализации;
- Формирование культуры общения и поведения;

- Обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- Закрепление навыков бесконфликтного общения;
- Формирование дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств;
- Овладение навыками эффективного общения;
- Развитие рефлексии собственных поступков;
- Формирование коммуникативных компетенций

*Направленность дополнительной образовательной программы – социально- педагогическая*

*Отличительные особенности* данной дополнительной программы заключаются в том, что в ней используются комплексы тренинговых занятий, направленных на формирование бесконфликтного общения у школьников разных возрастных категорий.

- 1 этап – подготовительный. Информационный блок для субъектов образовательного пространства, начало обучения подростков восстановительным технологиям.

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Реализация программы рассчитана на 1 год (34 часа). Занятия проходят один раз в неделю.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы работы:

1. Анализ взаимоотношений в школе через опросники;
2. Знакомство участников с особенностями восстановительных технологий в работе с конфликтными ситуациями;
3. Отработка алгоритма ведения примирительной программы и программы заглаживания вреда в школе;

4. Формирование у подростков навыков конструктивного взаимодействия, активную жизненную позицию, ценностные ориентации через участие в тренинговых программах;
5. Создание участников ШСМ;
6. Обучение детей приемам (игры, техники, упражнения) работы участников по профилактике конфликтного поведения в школьной среде.

- 1 этап – основной.

Обучение подростков групповой работе в тренинге, массовая работа, индивидуальная работа – супервизия проведенных случаев с подростками и руководителями ШСМ, работа с педагогическим коллективом школы.

- 2 этап – заключительный. Подведение итогов реализации проекта.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [[Служба медиации]]

7 - 9 КЛАСС

Тема	Содержание		Упражнения
	цель	задачи	
1.Открываю себя.	Диагностика личностных качеств участников программы.	Формирование системы представлений субъекта о себе.	1. Диагностика Кеттела, Лири, Басса-Дарки. и др.
2.Круг ценностей.	Формирование ценностной позиции группы, принятие ценностей восстановительного подхода	Знакомство и установление доверительной атмосферы Определение целей и задач совместной работы Формулирование и принятие ценностей группы	1. Знакомство. 2. Упр. «Коммуникативная карусель» 3. Упр. «Либо-либо» 4. «Круг сообщества (круг ценностей)»
3. «Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс»	Анализ негативных явлений, связанных с нарушением коммуникации (конфликты, стрелки, изгои и т.д.) в школьном сообществе	Формирование представления о конфликтных ситуациях в школе. Осознание способов разрешения конфликтных ситуаций в школе Поиск оптимальных способов выхода из конфликта	1. Дискуссия «Что такое конфликтная ситуация?» 2. Упр. «Пишем синквейны» 3. Дискуссия «Как разрешаются конфликтные ситуации в школе?» 4. Упр. «Лиса и журавль» 5. Метафора «Небеса и ад»
4. Мы – команда службы медиации!	Развитие мотивации командной социально-значимой деятельности в сфере разрешения конфликтов	Формирование представления о деятельности команды службы медиации в школе Развитие навыков сотрудничества в команде	1. Круг сообщества (круг поддержки). 2. Упр. «Единый организм» 3. Просмотр фильма «Школьная служба медиации», обсуждение

			4. Мини-лекция «Восстановительная программа»
5. Дружба	Формирование коллектива «трудных» конфликтных классов	Разработка классных часов для учеников начальной школы Проведение классных часов в классах, где особо остро стоит вопрос сплоченности	Творческая мастерская по подбору материала, составление презентаций и сценария классных часов
6. «Позиция медиатора»	Формирование позиции медиатора службы примирения	Принятие ценностей восстановительного подхода. Актуализация значимости эмоциональной регуляции и саморегуляции. Формирование безоценочного отношения к другой личности	1. Мозговой штурм 2. «Каким должен быть медиатор?» 3. Упр. «Улитка» 4. Упр. «Эмоции в конфликте» 5. Медиа-программа «Лиля и Наташа» по х/ф «Лиля forever» 6. Проектная мастерская «Наш этический кодекс»
7. Коммуникативные навыки медиатора	Формирование коммуникативных навыков ведущего	Формирование навыков установления контакта с собеседником Овладение коммуникативными техниками Осознание особенностей взаимодействия с нарушителем.	1. Мозговой штурм «Умения медиатора» 2. Проектная мастерская «Вступительная речь медиатора» 3. Упр. «Коммуникативная карусель» 4. Мини-лекция «Техники активного слушания» 5. Упр. «Гимнастика ума» 6. Упр. «Отражение чувств»

8. Специальные умения медиатора	Формирование навыков медиатора	Формирование умения ведения предварительной встречи Осознание особенностей взаимодействия с пострадавшим и с нарушителем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Коммуникативная карусель»</li> <li>2. Мозговой штурм «Как построить предварительную встречу?»</li> <li>3. Ролевая игра «Предварительная встреча с обидчиком»</li> <li>4. Мозговой штурм «Шпаргалка вопросов»</li> <li>5. Ролевая игра «Предварительная встреча с пострадавшим»</li> </ol>
9. Специальные навыки медиатора		Формирование навыка организации диалога.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Форватер»</li> <li>2. Мозговой штурм «Как организовать диалог других людей?»</li> <li>3. Ролевая игра «Примирительная встреча»</li> </ol>
10. Взгляд в будущее	Проектирование деятельности команды службы примирения	Формирование активной жизненной позиции Разработка направлений деятельности службы, ее структуры Подведение итогов программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Футбол»</li> <li>2. Проектные мастерские.</li> <li>3. «Наши цели, планы, направления»</li> <li>4. Упр. «Таблица самооценки»</li> <li>5.</li> </ol>
11. Заключительное занятие	Рефлексия участников.	Обмен мнениями, впечатлениями от года работы	По желанию участников

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **программы школьной медиации**

- Создаётся безопасная среда для учащихся, благоприятная для их становления и развития, позволяющая избежать конфликта поколений, защитить всех, кто участвует в образовательном процессе.
- Усиливается профилактика и коррекция девиантного поведения обучающихся, формирование толерантности в современном образовательном пространстве и повышение психологической культуры личности сторон образовательного процесса.
- Развитие гармоничных взаимоотношений между участниками образовательного процесса.
- Взаимоотношения между взрослыми и детьми строятся на принципах добровольности, открытости, принятия, уважения друг к другу.
- Формируется умение предупреждать конфликты или разрешить их мирным путём.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0			

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0			

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	"Открываю себя"	1			
2	"Круг ценностей"	3			
3	«Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс»	3			
4	"Мы – команда службы медиации!"	6			
5	"Дружба"	5			
6	«Позиция медиатора»	3			
7	"Коммуникативные навыки 3 медиатора"	3			
8	"Специальные умения медиатора"	3			
9	"Специальные навыки медиатора"	3			
10	"Взгляд в будущее"	3			
11	"Заключительное занятие"	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	"Открываю себя"	1			
2	"Круг ценностей."	3			
3	"Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс"	3			
4	"Мы - команда службы медиации"	6			
5	"Дружба"	5			
6	"Позиция медиатора"	3			
7	"Коммуникативные навыки 3 медиатора"	3			
8	"Специальные навыки медиатора"	3			
9	"Специальные навыки медиатора"	3			
10	"Взгляд в будущее"	3			
11	"Заключительное занятие"	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	"Открываю себя"	1			
2	"Круг ценностей"	3			
3	"Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс"	3			
4	"Мы - команда службы медиации"	6			
5	"Дружба"	5			
6	"Позиция медиатора"	3			
7	"Коммуникативные навыки 3 медиатора"	3			
8	"Специальные навыки медиатора"	3			
9	"Специальные навыки медиатора"	3			
10	"Взгляд в будущее"	3			
11	"Заключительное занятие"	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0	

**6 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
		<b>Всего</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	"Открываю себя" Диагностика Кеттела, Лири, Басса-Дарки. и др.	1
2	Круг ценностей. Знакомство. Упр. «Коммуникативная карусель», Упр. «Либо-либо», «Круг сообщества (круг ценностей)»	3
3	«Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс» Дискуссия «Что такое конфликтная ситуация?» Упр. «Пишем синквейны» Дискуссия «Как разрешаются конфликтные ситуации в школе?» Упр. «Лиса и журавль» Метафора «Небеса и ад»	3
4	Мы – команда службы медиации! Круг сообщества (круг поддержки). Упр. «Единый организм» Просмотр фильма «Школьная служба медиации», обсуждение Мини-лекция «Восстановительная программа»	6
5	Дружба. Творческая мастерская по подбору материала, составление презентаций и сценария.	5
6	«Позиция медиатора» Мозговой штурм «Каким должен быть медиатор?» Упр. «Улитка» Упр. «Эмоции в конфликте» Медиа-программа «Лиля и Наташа» по х/ф «Лиля forever» Проектная мастерская «Наш этический кодекс»	3
7	Коммуникативные навыки медиатора. Мозговой штурм «Умения медиатора» Проектная мастерская «Вступительная речь медиатора» Упр. «Коммуникативная карусель» Мини-лекция «Техники активного слушания» Упр. «Гимнастика ума» Упр. «Отражение чувств»	3
8	Специальные умения медиатора. Упр. «Коммуникативная карусель» Мозговой штурм «Как построить предварительную встречу?» Ролевая игра «Предварительная встреча с обидчиком» Мозговой штурм «Шпаргалка вопросов» Ролевая игра «Предварительная встреча с пострадавшим»	3
9	Специальные навыки медиатора. Упражнение «Форватер» Мозговой штурм «Как организовать диалог других людей?» Ролевая игра «Примирительная встреча»	3
10	Взгляд в будущее. Упр. «Футбол» Проектные мастерские. «Наши цели, планы,	3

	направления» Упр. «Таблица самооценки»	
11	Заключительное занятие. Обмен мнениями, по желанию участников	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Открываю себя. Диагностика Кеттела, Лири, Басса-Дарки. и др.	1
2	Круг ценностей. Знакомство. Упр. «Коммуникативная карусель» Упр. «Либо-либо» «Круг сообщества (круг ценностей)	3
3	«Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс» Дискуссия «Что такое конфликтная ситуация?» Упр. «Пишем синквейны» Дискуссия «Как разрешаются конфликтные ситуации в школе?» Упр. «Лиса и журавль» Метафора «Небеса и ад»	3
4	Мы – команда службы медиации! Круг сообщества (круг поддержки). Упр. «Единый организм» Просмотр фильма «Школьная служба медиации», обсуждение Мини-лекция «Восстановительная программа.	6
5	Дружба. Творческая мастерская по подбору материала, составление презентаций и сценария.	5
6	«Позиция медиатора» Мозговой штурм «Каким должен быть медиатор?» Упр. «Улитка» Упр. «Эмоции в конфликте» Медиа-программа «Лиля и Наташа» по х/ф «Лиля forever» Проектная мастерская «Наш этический кодекс»	3
7	Коммуникативные навыки медиатора. Мозговой штурм «Умения медиатора» Проектная мастерская «Вступительная речь медиатора» Упр. «Коммуникативная карусель» Мини-лекция «Техники активного слушания» Упр. «Гимнастика ума» Упр. «Отражение чувств»	3
8	Специальные умения медиатора. Упр. «Коммуникативная карусель» Мозговой штурм «Как построить предварительную встречу?» Ролевая игра «Предварительная встреча с обидчиком» Мозговой штурм «Шпаргалка вопросов» Ролевая игра «Предварительная встреча с пострадавшим»	3
9	Специальные навыки медиатора. Упражнение «Форватер» Мозговой штурм «Как организовать диалог других людей?» Ролевая игра «Примирительная встреча»	3
10	Взгляд в будущее. Упр. «Футбол» Проектные мастерские. «Наши цели, планы,	3

	направления» Упр. «Таблица самооценки»	
11	Заключительное занятие. Обмен мнениями, по желанию.	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Открываю себя. Диагностика Кеттела, Лири, Басса-Дарки. и др.	1
2	Круг ценностей. Знакомство. Упр. «Коммуникативная карусель» Упр. «Либо-либо» «Круг сообщества (круг ценностей)	3
3	«Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс» Дискуссия «Что такое конфликтная ситуация?» Упр. «Пишем синквейны» Дискуссия «Как разрешаются конфликтные ситуации в школе?» Упр. «Лиса и журавль» Метафора «Небеса и ад»	3
4	Мы – команда службы медиации! Круг сообщества (круг поддержки). Упр. «Единый организм» Просмотр фильма «Школьная служба медиации», обсуждение Мини-лекция «Восстановительная программа.	6
5	Дружба. Творческая мастерская по подбору материала, составление презентаций и сценария.	5
6	«Позиция медиатора» Мозговой штурм «Каким должен быть медиатор?» Упр. «Улитка» Упр. «Эмоции в конфликте» Медиа-программа «Лиля и Наташа» по х/ф «Лиля forever» Проектная мастерская «Наш этический кодекс»	3
7	Коммуникативные навыки медиатора. Мозговой штурм «Умения медиатора» Проектная мастерская «Вступительная речь медиатора» Упр. «Коммуникативная карусель» Мини-лекция «Техники активного слушания» Упр. «Гимнастика ума» Упр. «Отражение чувств»	3
8	Специальные умения медиатора. Упр. «Коммуникативная карусель» Мозговой штурм «Как построить предварительную встречу?» Ролевая игра «Предварительная встреча с обидчиком» Мозговой штурм «Шпаргалка вопросов» Ролевая игра «Предварительная встреча с пострадавшим»	3
9	Специальные навыки медиатора. Упражнение «Форватер» Мозговой штурм «Как организовать диалог других людей?» Ролевая игра «Примирительная встреча»	3
10	Взгляд в будущее. Упр. «Футбол» Проектные мастерские. «Наши цели, планы,	3

	направления» Упр. «Таблица самооценки»	
11	Заключительное занятие. Обмен мнениями, по желанию.	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890895

Владелец Поплутина Наталья Михайловна

Действителен с 13.05.2024 по 13.05.2025