

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования**

**Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Пролетарского района**

**Ростовской области**

**МБОУ Ганчуковская ООШ Пролетарского района Ростовской области**

Согласовано

Руководитель МС,

Заместитель директора по УВР

Полковникова С.В.

протокол №1

от 26 августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Поплутина Н.М.

приказ № 37

от 26 августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ОДНКНР»**

**для обучающихся 5-6 классов**

**х. Ганчуков 2024**

## Пояснительная записка

### Нормативные документы

- ✓ ФЗ «Об образовании в РФ» ( от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
- ✓ Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  
- ✓ Устав МБОУ Ганчуковской ООШ;

Рабочая программа по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» для 5-6 классов составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Программы М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» (издательство «Русское слово», 2018). Для реализации программного содержания используется учебник М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» ( М.: «Русское слово», 2018).

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю в 5 классе и на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю в 6 классе.

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями детей 11-12 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

**Цель предмета** – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

#### **Задачи:**

- ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- становление внутренней установки личности поступать согласно совести;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, через активную познавательную деятельность школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий развитие способностей и личностных качеств и отношений у учащихся;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся.

Изучение духовно -нравственной культуры предполагает ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

На уроках основ духовно-нравственной культуры народов России ученики знакомятся с Конституцией Российской Федерации, определяющей нормы и правила жизни нашего общества и государства. Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Содержание предмета дает детям возможность на легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В процессе деятельности у учеников возникают положительные эмоции, им нравится, хочется работать, появляется чувство удовольствия от умственной деятельности, формируются познавательные потребности. У обучающихся вырабатываются социально коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.

Реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой. Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним. Ученики, например, определяют части речи, находят однокоренные слова, вспоминают героев произведений литературы, рассматривают положительные и отрицательные стороны их поступков. В ходе диалога-беседы ученики оценивают поступки героев, выясняют свою собственную позицию.

**Формы организации учебного процесса:** коллективное обсуждение вопросов, работа с учебником, групповая работа, взаимобъяснение, интервью, театрализация, составление словаря терминов и понятий, составление галереи образов, использование информационных и здоровьесберегающих технологий.

### ***Требования к результатам «Основы духовно-нравственной культуры народов России»***

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных

сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

*Требования к личностным результатам:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Требования к предметным результатам:*

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

***Предметные требования к уровню подготовки обучающихся***

**понимать:**

- культурную динамику, исторический процесс формирования культуры народов России;
- характеризовать основные понятия культуры и морали; особенности этнокультурных потребностей народов, граждан полиэтничной России;

**знать:**

- правила поведения обучающихся – в школе, дома, во дворе, на улице, в общественном транспорте;

**сравнивать:**

- основные понятия морали;
- взаимодействие семейных традиций и образцов нравственного поведения;
- нравственные идеалы;

**объяснять:**

- причины духовной преемственной поколений;
- этапы формирования и синтез культуры народов России;

**называть:**

- основные особенности культурно-исторического развития России;
- особенности развития морального поведения в жизни человека, семьи и общества;
- имена защитников Отечества, примеры их подвигов;

**иметь представление** о традиционных религиозных и моральных ценностях;

- знать основные социальные роли людей.

## Содержание 5 класс

### **Введение-2ч**

Знакомство с новым учебником

### **Тема 1. Гражданин России-3ч**

Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации.

Уважительное отношение к символам государства.

### **Тема 2. Порядочность-3ч**

Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Общественная ценность порядочности.

### **Тема 3. Совесть-3ч**

Понятие совести. Совесть — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызания совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. Правдивость и ее цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.

### **Тема 4. Доверие и доверчивость-3ч**

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие самодоверия. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

### **Тема 5. Милосердие и сострадание-3ч**

Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям.

Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

### **Тема 6. Правда и ложь-3ч**

Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.

### **Тема 7. Традиции воспитания-4ч**

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

### **Тема 8. Честь и достоинство-2ч**

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

### **Тема 9. Терпимость и терпение-2ч**

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявления великодушия и расположенности к другим людям. Правила толерантного общения.

### **Тема 10. Мужество-3ч**

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей – чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм- высшее проявление мужества.

### **Повторение-3ч**

## Содержание 6 класс

### **Тема 1. Равнодушие и жестокость-5ч**

Проявление жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека- высшая ценность. Насилие в отношении детей – нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

### **Тема 2. Самовоспитание-5ч**

Соблюдение норм нравственности – важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои поступки. Умение осознать свои ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Пути *самообразования и самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

### **Тема 3. Учись учиться-5ч**

Цель обучения в школе. Приёмы работы учащихся с учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Правила и приёмы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

### **Тема 4. Речевой этикет-5ч**

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращение с просьбой к незнакомым людям в магазине, в транспорте. Формы обращения. Правила обращения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

### **Тема 5. Мои права и обязанности-10ч**

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

### **Работа со словарем-2ч**

### **Повторение -2ч**

### Календарно-тематическое планирование - 5 класс

дата	№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
								Предметные	Метапредметные	Личностные
	1-2	Введение в предмет	2	Вводный	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структура	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «национальность», «мораль», «нравственность». Фиксация информации в различных знаковых системах	Духовно-нравственная культура, этика, этикет, светский, народ, национальность, мораль, нравственность	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.	<p><b>Регулятивные:</b> при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа.</p> <p><b>Познавательные:</b> выразительно читать; осуществлять; словарную работу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное.</p>	Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета.
	3-5	Гражданин России	3	Урок первичного ознакомления	Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий	Родина, народ, Россия, Российская Федерация, государство, гражданин, гражданство	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны	<p><b>Регулятивные:</b> определение алгоритма ответа по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> работа с отдельными статьями</p>	Интерес к познанию родной страны, усвоение

				ия и закр еплени я нов ых зна ний	обязанности граждан. Государственн ое устройство	«родина», «Россия», «Российская Федерация», «государство», «гражданин», «гражданство», «права», «обязанности», «государственные символы», «». Обучение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем	, права и обязанности, государстве нные символы, Президент, Правительст во, парламент		Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. <b>Коммуникативн ые:</b> взаимопомощь и доброжелательно сть общения среди детей различных национальностей	понятий », «государ ств», «Консти туция», «права», «обязан ности», «государ ственные символы »
	6-8	Порядо чно сть	3	Комбин ирован ный	Понятия «этика», «мораль» (нравственност ь). Назначение этики, её категории. Нормы этика, их развитие и совершенствов ание. Порядочность: честность, надёжность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость». Извлечение информации из различных знаковых систем.	Этика, мораль, нормы морали, порядочност ь, благородств о, достоинство, справедливо сть.	Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни. Пробуждать стремление к самосовершенствован ию и благородству.	<b>Регуля тивные</b> : усвоен ие правил работы с учебни ком. <b>Познав ательн ые:</b> чтение текстов ; ответы на	Разреше ние элемент ов практич еских ситуаци й в повседн евной жизни. Пробуж дение стремле ния соверша ть

						<p>Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства.</p>			<p>вопросы, выполнение заданий ; работа со словарём по определению значимых понятий; работа с условной графической наглядностью. <b>Коммуникативные:</b> культурное и вежливое общение в коллективе.</p>	<p>добрые дела, быть порядочным человеком.</p>
	9-11	Совест	3	Комбин	Способность ученика	Актуализация и формализация	Совест, стыд,	Воспитание вежливого поведения,	<b>Регулятивные:</b> определение	Компетентность

		ь		ированный	оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Ответственность за свои дела. Правила взаимоотношений учеников класса, школы.	знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «совесть», «стыд», «сострадание», «правдивость», «эгоизм», «корысть». Освоение навыков составления схем. Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности. Обучение навыкам самоконтроля.	порядочность, сострадание, правдивость, эгоизм, корысть	доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.	отработки терминов и понятий. <b>Познавательные</b> : выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. <b>Коммуникативные</b> : соблюдение правил вежливости и этикета.	в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения.
12-14	Доверие и доверчивость	3	Комбинированный	Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убежденность в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость». Обучение составлению	Доверие, самодоверие, доверчивость.	Формирование представлений о нравственности человека за свои поступки. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать	<b>Регулятивные</b> : выявление алгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану. <b>Познавательные</b> : работа со словарём по определению терминов и понятий;	Выявление элементов общечеловеческих ценностей; объяснять смысл послови	

					<p>поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации.</p>	<p>сложного плана и работе по нему. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего проявления доверия</p>		<p>добрые дела.</p>	<p>практические задания. <b>Коммуникативные:</b> художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения.</p>	<p>ци поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; выявлять различие между доверием и доверчивостью.</p>
	15-17	Милосердие и сострадание	3	Комбинированный	<p>Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «милосердие», «сострадание»,</p>	<p>Милосердие, сострадание, бескорыстие, человеколюбие.</p>	<p>Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> разработка правил поведения в классе, в школе. <b>Познавательные</b> : ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение</p>	<p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострада</p>

					<p>настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе.</p>	<p>«бескорыстие», «человеколюбие». Освоение навыков алгоритмизации деятельности. Развитие навыков поведения в ситуации командного соперничества. Извлечение информации из различных знаковых систем. Осознанное формирование групповых норм. Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания.</p>		<p>уважение друг к другу.</p>	<p>практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц. <b>Коммуникативные:</b> работа в парах на основе правил соревнования команд.</p>	<p>ния и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе.</p>
18-20	Правда и ложь	3	Комбинированный	<p>Правда – то, что соответствует действительности. Ложь – намеренное искажение действительности. Хитрость. Отличие понятий «неправда» и «ложь».</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость».</p>	<p>Правда, ложь, полуправда, честность, искренность, правдивость.</p>	<p>Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание</p>	<p><b>Регулятивные:</b> при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития. <b>Познавательные:</b> составление схемы; отработка терминов и понятий;</p>		

					Полуправда, святая лож	Освоение навыков работы в группах. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Обучение анализу различных высказываний по одной теме. Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости.		нравственных принципов собственного развития	выполнение практических заданий; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение заголовка иллюстрации; работа с пословицами и поговорками. <b>Коммуникативные:</b> художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; сравнение с сопоставление различных высказываний.	
	21-24	Традиции воспитания	4	Комбинированный	Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «традиция», «поколение», «сословие». Освоение навыков	Традиция, поколение, сословие, манеры.	Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, русским языком.	<b>Регулятивные:</b> определение правил составления схемы, сложного плана. <b>Познавательные:</b> отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа	Концепции по проявлению порядочности и скромности, гордости и за поступк

					Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общее и отличие в воспитании детей разных сословий. Воспитание в труде и вере, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций предков.	составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций.			по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. <b>Коммуникативные:</b> применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами.	и наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия.
25-26	Честь и достоинство	2	Комбинированный	Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои слова и дела. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения, ведение беседы, диспута,	Честь, достоинство, нравственность, репутация, совесть, справедливость, доблесть, благородство, уважение, патриотизм.	Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности. Воспитание уважения к традициям своего народа.	<b>Регулятивные:</b> определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей. <b>Познавательные</b> : работа с учебником; чтение стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем; проведение беседы; составление	Умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце	

					<p>заслуг. Достоинство человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика.</p>	<p>выступление с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения.</p>			<p>плана изучение нового. <b>Коммуникативные:</b> правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями.</p>	<p>учебника; составлять план для сообщения.</p>
27-28	Терпимость и терпение	2	Комбинированный	<p>Нормы морали. Значение слов «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры, религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность –</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия».</p>	<p>Нормы морали, культура, религия, терпимость, толерантность, мигрант, индивидуальность, национальность, бескорыстие, гуманность, ксенофобия, обычай.</p>	<p>Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки, целеустремлённости.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определение принципов применения блок – пакетов на уроках этики. <b>Познавательные:</b> использование блок – пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. <b>Коммуникативные:</b> основы анкетирования (заполнение анкеты);</p>	<p>Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать</p>	

					<p>важнейшее свойство личности. Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность и терпимость.</p>	<p>Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности.</p>			<p>сообщение учащихся; чтение текстов по ролям; аргументирование своего ответа</p>	<p>определения понятий, пользуясь словарём учебника</p>
29-31	Мужество	3	Комбинированный	<p>Значение слова «мужество». Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «мужество», «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм». Использование элементов причинно – следственного анализа.</p>	<p>Мужество, доблесть, смелость, отвага, честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба, герой, героизм.</p>	<p>Формирование умения соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев. Уважительно относится к героям прошлого и настоящего.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> правила анализа текстов по выявлению оснований для принятия решений в конкретных ситуациях. <b>Познавательные</b> : ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц; подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих</p>	<p>Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь</p>	

					<p>мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путём. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм – высшее проявление мужества.</p>	<p>Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма.</p>			<p>красоту и мужество героев. <b>Коммуникативные:</b> дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий.</p>	<p>жертвовать своими интересами во имя общественных</p>
	32-34	Повторение	3	Комбинированный						

### Календарно-тематическое планирование- 6 класс

дата	№	Тема урока	Ко л- во час ов	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
	1-5	Равнодушие и жестокость	5	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинно – следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов,	Равнодушие , жестокость, жизненные ценности, сквернослов ие, философия.	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотноше ний в классе и в школе, семье. Продолжить работу по изучению особенности семей классного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней.	<b>Регулятивные:</b> определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества <b>Познавательные:</b> работа с табличками; выполнение заданий развивающегося характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках <b>Коммуникативные:</b> выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров	Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе; подготовить мини – сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы

				споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением).				
6-10	Самовоспитание	5	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка».</p> <p>Развитие навыков выработки групповых норм, работа в группах.</p> <p>Освоение навыков работы с карточками.</p> <p>Использование элементов причинно – следственного анализа.</p> <p>Моделирование ситуаций самовоспитания</p>	<p>Нравственность, нормы нравственности, сознательная дисциплина, самовоспитание, самообразование, самооценка.</p>	<p>Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определение правил самовоспитания, самодисциплины.</p> <p><b>Познавательные:</b> работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> конкретизация и определение правил работы в группах.</p>	<p>Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы для детей по проблеме урока</p>	

11-15	Учись учиться	5	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий «учение», «воспитание».</p> <p>Развитие навыков групповых норм, работы в группах.</p> <p>Развитие навыков самопрезентации (работы у доски).</p> <p>Использование элементов анализа причинно – следственных связей. Развитие навыков участия в игре.</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания.</p>	<p>Учение, воспитание, образование, коллективизм.</p>	<p>Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности.</p> <p>Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка.</p> <p>Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составление практических заданий по решению жизненных ситуаций.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определение правил работы в команде.</p>	<p>Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению правил учебного труда; умение и желание соблюдать распорядок дня.</p>
16-20	Речевой этикет	5	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений</p>	<p>Речевой этикет, общение, беседа, вежливость.</p>	<p>Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей.</p> <p>Воспитание</p>	<p><b>Регулятивные:</b> усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ нового</p>	<p>Компетенции: выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной</p>

				<p>понятий «речевой этикет», «общение».</p> <p>Развитие навыков художественного чтения.</p> <p>Использование элементов анализа причинно – следственных связей. Освоение навыков работы с карточками.</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи.</p>		<p>желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относится.</p>	<p>материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие культуры речи в разных ситуациях.</p>	<p>национальности, религии.</p>
21-30	Мои права и обязанности	10	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятия «устав».</p> <p>Развитие навыков составления простого и сложного планов.</p> <p>Извлечение информации из различных</p>	<p>Устав, права и обязанности, нормы морали, правила этики и этикета</p>	<p>Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами.</p> <p>Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики.</p> <p>Рассмотрение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> основы составления простого и сложного планов</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речи в разных ситуациях.</p>	<p>Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.</p>	

				<p>знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов причинно – следственного анализа. Развитие навыков самопрезентации (подготовка и выступление с сообщением). Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав</p>		<p>и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни</p>		
31-34	Работа со словарем. Повторение. Итоговый урок	4	Проверка знаний и умений, соответствующих требованиям к освоению курса	Основные понятия курса	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщений и систематизация знаний по курсу этики и	<p><b>Регулятивные:</b> составление тестового задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> основы работы в парах и группах</p>	<p>Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определений с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий.</p>	

						этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознани я		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890895

Владелец Поплутина Наталья Михайловна

Действителен с 13.05.2024 по 13.05.2025