

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Районный отдел образования Администрации

Пролетарского района Ростовской области

МБОУ Ганчуковская ООШ Пролетарского района Ростовской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов

Мушина Т.А.
Протокол №1 от «23»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель МС,
заместитель директора
по УВР

Полковникова С.В.
Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Поплутина Н.М.
Приказ №37 от «26»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 5454909)

Хочу всё знать

для обучающихся 1-2 классов

х. Ганчуков 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа составлена: в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы «Хочу все знать», планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа «Хочу все знать!» по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе авторской программы Шевченко Е.А. Актуальность программы определена тем, что одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Хочу все знать!». Рабочая программа «Хочу все знать!» по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе авторской программы Шевченко Е.А. Программа «Хочу все знать!» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения(с 1 по 4 класс) Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Отличительными особенностями программы «Хочу все знать!» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- 3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
- 4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода. Между тем ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, в их числе: Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Соответственно, задачами данного курса являются:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Беседы.

Викторины. Игровые задания.

Просмотр видеофильмов

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Хочу знать!».

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности кружка «Хочу все знать!».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные учебные умения:

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
- определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.

Познавательные учебные умения:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы.
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение.
- строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса
- извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний(словарей, энциклопедий, справочников).
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;
- построению логической цепи рассуждений
- соблюдать основные правила этикета, применять их на практике
- умению выражать свои мысли полно и точно;
- характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую модель русского костюма. Наблюдать объекты .Характеризовать их особенности.
- группировать (классифицировать) по отличительным признакам.
- составлять презентацию.
- составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность

получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ;
- для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации).
- находить способы проверки противоречивой информации;
- создавать презентации по темам и выступать с рабочим материалом

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Игры и игрушки	12		беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультация.	: www.Festival.september.ru
2	Все для дома	21		беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультация.	http://scool-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Где появились куклы	1	http://scool-collection .
2	Русский сувенир	1	www.Festival.september.ru
3	История глиняной игрушки	1	http://planetashkol.ru/
4	Какой музыкальный инструмент был первым	1	
5	Кто первым запустил бумажного змея	1	www.Festival.september.ru
6	Кто придумал мяч	1	http://planetashkol.ru/
7	Настольные игры	1	http://scool-collection . edu.ru
8	Подвижные игры	1	http://scool-collection . edu.ru
9	Настольный театр	1	http://planetashkol.ru/
10	Калейдоскоп	1	www.Festival.september.ru
11	Что нам известно об игре в шашки	1	http://scool-collection . edu.ru
12	Как появились шахматы	1	
13	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	1	http://planetashkol.ru/
14	Дырявое шило (про иголку)	1	www.Festival.september.ru
15	Посередине гвоздик (ножницы)	1	http://www.konodyuk.com/
16	Зеркало или жизнь!	1	http://planetashkol.ru/
17	Кто изобрел расческу для волос	1	

18	Королевская шкатулка	1	www.Festival.september.ru
19	Не лает, не кусает (замок)	1	http://planetashkol.ru/
20	Клад римских воинов (гвозди)	1	http://www.konodyuk.com/
21	Откуда пришла тарелка	1	http://scool-collection.edu.ru
22	Как баклуши били (ложки)	1	http://www.konodyuk.com/
23	Вилы и вилка	1	www.Festival.september.ru
24	Препраждающая вход. Дверь	1	http://planetashkol.ru/
25	От бусинки до окна (стекло)	1	http://scool-collection.edu.ru
26	История возникновения мебели (кровать)	1	www.Festival.september.ru
27	Дом для одежды (шкаф)	1	http://www.konodyuk.com/
28	Когда было впервые изготовлено мыло	1	http://planetashkol.ru/
29	Время не ждет! (часы)	1	http://www.konodyuk.com/
30	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	1	
31	Скатерть-самобранка	1	:www.Festival.september.ru
32	Висячие сады (комнатные растения)	1	http://www.konodyuk.com/
33	Висячие сады (комнатные растения)	1	http://planetashkol.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890895

Владелец Поплутина Наталья Михайловна

Действителен с 13.05.2024 по 13.05.2025