

Анализ методической работы школы за 2021-2022 учебный год

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

В нашей школе задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Содержание деятельности методической службы формируется на основе следующих источников:

- законов Российской Федерации, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования Российской Федерации и региона, определяющих цели и задачи всей методической работы;
- программы развития учреждения, примерных и авторских программ, учебников и учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание методической службы образовательного учреждения;
- психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;
- инноваций, нововведений, новшеств, во всей полноте раскрывающих содержание методической работы;
- диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня развития учащихся данного учреждения, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;
- использования информации о массовом и передовом опыте методической службы;
- максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

Модель методической службы. При формировании структуры методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Действующая модель методической службы решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Целью методической работы в 2021/2022 учебном году было **«Обеспечение методических условий для эффективного введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта в образовательный процесс школы»**, а также формирование практических умений в рамках работы по ФГОС НОО и ООО.

Для реализации данной методической цели поставлены следующие задачи:

- ✓ Оказание помощи педагогам в определении необходимых изменений в содержании образовательных программ в условиях перехода на новый ФГОС через освоение и использование в образовательном процессе современных технологий обучения и воспитания учащихся.
- ✓ Создание условия для самообразования и осуществление руководства творческой работой педагогов.
- ✓ Включение учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность.
- ✓ Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций;
- ✓ Создание условия для повышения качества образования и воспитания;
- ✓ Совершенствовать условия для поддержки и развития одаренных детей;
- ✓ Обеспечить преемственность образовательных программ на разных ступенях основного образования в соответствии с возрастными особенностями развития школьников;
- ✓ Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; создать условия для комплексной безопасности обучающихся;
- ✓ Совершенствовать формы и методы развития самоуправления обучающихся;
- ✓ Развивать учительский потенциал через участие в профессиональных конкурсах разных уровней, вебинарах, курсы повышения квалификации, аттестацию;

- ✓ Обновить структуру воспитательной работы с учетом региональных, социокультурных тенденций, использовать исторические традиции Ростовской области;

В течение учебного года были проведены семинары по темам:

1. Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС.
2. Работа с обучающимися с высокой мотивацией к обучению. Результаты участия школьников в очных, заочных и дистанционных олимпиадах и конкурсах
3. Информационно-методическое сопровождение учебного процесса. Обзор нормативных документов, новинок методической и педагогической литературы
4. Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя».
5. Воспитание социально-ответственного гражданина – приоритетное направление национального проекта «Образование».

Одним из показателей совершенствования профессионализма и педагогического мастерства работников образования, является то, когда педагог может поделиться своим опытом.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- участие в заседаниях районного методического объединения;
- взаимопосещения уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- изучение опыта работы лучших учителей школы, района. Работа по данному направлению заключалась в том, чтобы все возможные разработки педагогов в области образования, а также первые наработки некоторых этапов в ведении уроков по ФГОС в ООО были увидены и услышаны всем коллективом.

С целью реализации ФГОС НОО ООО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и все учителя школы прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации».

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-5 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных

диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1 - 4 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год были выполнены.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2022 – 2023 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют победители муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность

В 2021-2022 учебном году **МО учителей начальных классов** работало над проблемой: профессиональная компетентность педагога - ресурс реализации ФГОС нового поколения.

Цель работы МО: повышение качества образования младших школьников путем формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов.

Были поставлены следующие **задачи:**

1. Продолжать теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения.
 2. Построение системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также их сопровождение в течение всего периода обучения в начальной школе (система поддержки мотивированных школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижения детей)
 3. Создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.
 4. Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися.
 5. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
 6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
 7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
 8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и с
 9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ритуацию успеха, портфолио).
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня.

Поставленные задачи решались через изучение нормативных документов, проведение семинаров, открытых уроков. В 2021- 2022 учебном году было проведено 5 заседаний МО.

Работа методического объединения проводилась строго по намеченному плану. Были рассмотрены следующие вопросы:

- Развитие мышления на уроках русского языка в начальной школе
- Воспитательные аспекты на уроках в начальной школе в свете требований ФГОС
- Развитие информационной образовательной среды начальной школы

- Эффективные методы и средства обучения математике Формы работы МО:
- Открытые уроки.
- Организация внеклассных мероприятий.
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.
- Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий.
- Участие в семинарах, вебинарах и конкурсах.
- Работа со слабоуспевающими детьми.

В течение учебного года в связи с коронавирусной инфекцией открытые уроки в 1-4 классах не проводились. На заседаниях МО были рассмотрены методические разработки уроков:

в 1 классе урок окружающего мира по теме «Почему нужно есть много овощей и фруктов» (учитель Мухина Т.А.)

во 2 классе проведён открытый урок математики по теме «Умножение» (учитель Бондаренко И.М.)

в 3 классе проведен урок литературного чтения по теме «А.С.Пушкин «Зимнее утро» (учитель Полковникова С.В.)

в 4 классе – урок окружающего мира по теме «Зона степей» (учитель Озерова О.Н.)

Все уроки, представленные учителями, получили положительную оценку, так как были построены методически правильно, в соответствии с требованиями ФГОС

Работа учителей с обучающимися не ограничивалась только классно - урочной системой работы. Обучающиеся начальной школы активно вовлекались во все внеклассные мероприятия. Интересно и увлекательно прошли традиционные общешкольные праздники, посвящённые Дню матери, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, в которых приняли участие учащиеся начальных классов.

Все мероприятия прошли на высоком уровне, в интересной форме и получили положительные отклики от коллег и родителей, этому способствовала грамотная подготовка и благоприятная психологическая атмосфера.

1, 2, 3 и 4 классы (учителя Мухина Т.А., Озерова О.Н., Бондаренко И.М., Полковникова С.В.) в 2021-2022 учебном году работали по Федеральному Государственному Образовательному Стандарту. Обучение велось по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Все учителя в течение учебного года принимали участие в вебинарах издательства «Просвещение» по следующим темам:

- Первый раз в 1-й класс... по новому ФГОС. Литературное чтение
- ФГОС-2021. Окружающий мир в 1 классе в соответствии с примерной рабочей программой

- Как увлечь детей чтением?
- Преемственность между начальной школой и основным звеном. Какого ученика хочет подготовить учитель начальной школы?
- Уникальные методики обучения математике для развития самостоятельности у ребёнка: организации работы в классе и на дистанционном обучении
- Практические аспекты подготовки учащихся к ВПР, олимпиадам, различным видам контроля по математике в начальных классах
- ФГОС-2021: через познавательные УУД к достижению цели начального образования
- ФГОС 3.0: обучаем по-новому?
- Организация различных форм контроля на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе
- ФГОС-2021: через проектную и исследовательскую деятельность школьника к достижению цели начального образования
- Первые шаги в работе над орфографической зоркостью младших школьников

Учителя нашего МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Все учителя, входящие в состав методического объединения, принимали в участие в работе школьного и районного МО (дистанционно).

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

В 2021 – 2022 учебном году организация обучения предметов **гуманитарного цикла** в МБОУ «Ганчуковская ООШ» осуществлялась в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Базисный учебный план на 2021 – 2022 учебный год;
- Федеральные Государственные Образовательные Стандарты.

МО учителей гуманитарного цикла МБОУ «Ганчуковская ООШ» в 2021 – 2022 учебном году работало в составе 6 человек: 3-х учителей русского языка и литературы, 1 учителя истории и обществознания, 1 учителя иностранного языка, 1 учителя географии.

Проблема, над которой работало МО учителей гуманитарного цикла: «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) II поколения».

Цель работы МО в 2021 – 2022 учебном году:

Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи, которые перед собой ставило МО:

1. Организация образовательного процесса, реализующего идеи продуктивного образования, позволяющего успешно реализовать основные цели и задачи ФГОС нового поколения.
2. Организация многоаспектной деятельности обучающихся как способа организации деятельности по формированию УУД.
3. Повышать профессиональный уровень учителей, их методическое развитие и совершенствование.
4. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
5. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
6. Внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителя для повышения мотивации учебной деятельности и результатов качества знаний по предметам, раскрытия творческого потенциала учащихся.
7. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий.

Направления и формы деятельности по методической теме в 2021-22 учебном году:

Приоритетные направления работы:

- Организационно-педагогическая деятельность в соответствии с ФГОС.
- 2. Учебно-методическая деятельность.
- Духовно-нравственное развитие личности.

□□□ Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

□□□ Организация внеклассной работы, внеурочной деятельности по предметам.

□□□ Подготовка и проведение ВПР, подготовка учащихся к ОГЭ.

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района;
- повышение квалификации педагогов при прохождении курсов;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

Межсекционная работа:

1. Проведение предметных недель, школьных олимпиад, участие в конкурсах.

2. Внеклассная работа (проведение КТД, праздников).

3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы, оформление стендов, тематических выставок).
5. Самообразование педагогов (работа над методической темой, дистанционные вебинары, курсы, семинары).

В 2021 – 2022 учебном году программы по предметам гуманитарного цикла выполнены в полном объёме. Деятельность МО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2021 – 2022 учебный год. Работа учителей гуманитарного цикла была направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей, позволяющих достигнуть качественно новых образовательных результатов.

Поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это учебная деятельность по предметам гуманитарного цикла, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе предметные недели, внеклассные мероприятия и внеурочные занятия. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов, проводили дополнительные консультации со слабоуспевающими детьми. Учителями апробированы и внедряются различные методики использования новых технологий на уроках (например: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита). В школе созданы материальные условия для применения ИКТ. Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности членов МО. Освоив на должном уровне данную технологию, преподаватели рационально используют ее в урочной и во внеурочной деятельности. Данная технология способствует развитию познавательного интереса, привлечению внимания к предметам естественного цикла тех учащихся, которые склонны к данным наукам. Наши педагоги стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса. В течение года посещали различные семинары, проводили уроки с использованием мультимедиа и интерактивной доски, готовились к урокам и мероприятиям, используя

широкие возможности компьютера. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами, отчет по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются: постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работая по своей теме, учителя изучали методическую литературу, собирали материал, апробировали практический материал в работе с учащимися, выступали на школьных методических объединениях, разрабатывали уроки, внеклассные занятия по предметам, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность. Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться. Каждый учитель в течение года продолжил работу над темой по самообразованию:

Постникова Любовь Петровна- «Использование инновационных технологий на уроках немецкого языка для повышения мотивации к изучению предмета и качества образования»

Поплутина Наталья Михайловна- «Формирование УУД в процессе преподавания географии в условиях перехода к ФГОС»

Завгородняя Екатерина Эдуардовна - «Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средства развития познавательной активности учащихся и создания условий для их самореализации»

Полянская Анастасия Сергеевна- «Формирование навыков самостоятельной работы на уроке»

Бондаренко Ирина Михайловна- «Формирование навыков грамотного письма»

Мухина Татьяна Александровна- «Формирование познавательного интереса в учебной деятельности»

Курсы повышения квалификации.

Важнейшим направлением работы МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через систему открытых уроков, выступление на школьных, муниципальных, региональных образовательных выставках и конкурсах, а также курсовую систему повышения квалификации.

Так, в 2021-2022 учебном году прошли аттестацию на подтверждение первой категории учитель немецкого языка Постникова Л.П. и учитель географии Поплутина Н.М.

Свою квалификацию педагоги повышали через вебинары и курсы повышения квалификации.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Место прохождения курсовой подготовки	Тема курсовой подготовки	Количество часов
1	Бондаренко И.М.	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа»	«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	72
2	Завгородняя Е.Э.	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа»	«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	72
3	Мухина Т.А.	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа»	«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	72
4	Полянская А.С.	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа»	«Организация инклюзивного образования детей-	72

			инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	
5	Поплутина Н.М.	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа»	«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	72
6	Постникова Л.П.	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа»	«Система управления качеством дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с ФГОС»	72
7	Завгородняя Е.Э.	ООО «Профэкспортсофт»	Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ»	144
8	Полянская А.С.	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа»	«Методика преподавания основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС»	144
9	Полянская А.С.	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа»	«Система управления качеством дополнительного образования детей и	72

			<i>взрослых в соответствии с ФГОС»</i>	
10	Полянская А.С.	<i>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</i>	<i>«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»</i>	144
11	Полянская А.С.	<i>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»»</i>	<i>«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»</i>	36
12	Полянская А.С.	<i>ООО «Профэкспортсофт»</i>	<i>«Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ»</i>	144
13	Бондаренко И.М.	<i>ООО «Профксспортсофт»</i>	<i>«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения и личного развития учащихся»</i>	144

Свой педагогический опыт учителя гуманитарного цикла распространяют через публикации на страницах школьного сайта, в Интернет-проектах: ведущий образовательный портал России «Инфоурок» - <https://infourok.ru/>, социальная сеть учителей «Мультиурок» - <https://multiurok.ru/>.

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература). Таким образом, рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям. Все программы были пройдены в полном объёме.

Работа по созданию методической базы кабинетов.

В 2021-2022 учебном году учителя МО продолжили широко использовать ИКТ на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического материалов в кабинетах. Создано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, большинство из них выполнены с использованием ИКТ. Создано огромное количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, иллюстративный материал (тематические стенды, таблицы), карточки для индивидуальной работы, словари, хрестоматии, справочники. Созданы базы данных мультимедиа материалов к урокам и внеурочной деятельности.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Цель предметной недели:

- развитие интереса к изучаемому предмету;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитываются возрастные особенности учащихся.

Так, в 2021 – 2022 учебном году в МБОУ «Ганчуковская ООШ» учителями гуманитарного цикла Полянской А.С., Бондаренко И.М., Постниковой Л.П. были проведены:

1. Неделя русского языка и литературы- январь.

2. Неделя немецкого языка- февраль.

За 2021 – 2022 учебный год было проведено 5 методических заседаний по плану. На заседаниях обсуждались текущие дела, актуальные вопросы, связанные с работой учащихся, обсуждались современные технологии, обобщался опыт педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. Все мероприятия выполнены по плану и согласно графику работы. На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год.
3. Обсуждение рабочих программ по предметам гуманитарного цикла с учётом ФГОС, внеурочных занятий, внесение необходимых изменений. Оценка соответствия рабочих программ и КТП современным требованиям ФГОС.
4. Планирование работы по самообразованию учителей.
5. Доклад «Система оценки качества образования» *(Постникова Л.П.)*
6. Доклад «Современные технологии оценивания знаний учащихся» *(Полянская А.С.)*
7. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады по предметам гуманитарного цикла. *(Учителя-предметники)*
8. Преимущество и адаптация учащихся 5 класса.
9. Рабочие вопросы: участие в предметных конкурсах, работа со слабоуспевающими детьми.
10. Доклад «Повышение качества образования при реализации ФГОС за счёт роста профессионального мастерства педагогов» *(Постникова Л.П.)*
11. Доклад «Проектная работа на уроках истории с целью повышения качества образования в условиях введения ФГОС» *(Завгородняя Е.Э)*
12. Доклад «Повышение качества образования через развитие профессиональных компетенций педагогов, использование оптимальных форм и методов организации учебной деятельности обучающихся» *(Мухина Т.А.)*
13. Подведение итогов Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам гуманитарного цикла.
14. Анализ успеваемости учащихся в I полугодии.
15. Доклад «Современный урок: методы, приёмы, технологии» *(Бондаренко И.М.)*

16. Доклад «Творческий подход к разработке и проведению уроков географии в соответствии с требованиями ФГОС» (Поплутина Н.М.)

17. Отчёт о проведении недели русского языка и литературы (Бондаренко И.М., Мухина Т.А., Полянская А.С.), недели немецкого языка (Постникова Л.П.)

18. О ходе подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ.

19. Отчёт учителей по темам самообразования и повышения квалификации. Презентация

опыта, методов, находок, идей.

20. Анализ уровня и качества обученности учащихся 5-8 классов по предметам

гуманитарного цикла. Анализ уровня обученности и хода подготовки к экзаменам

учащихся 9 класса по предметам, внесённым в итоговую аттестацию.

21. Рассмотрение «Федерального перечня учебников» на 2022-2023 учебный год.

22. Определение основных направлений деятельности МО, целей, задач на следующий

учебный год.

В период между заседаниями члены МО провели плодотворную работу по созданию рабочих программ по учебным предметам, разработке материалов для подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ, изучению нормативной и методической документации по вопросам внедрения ФГОС в основной школе.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы, района. Учителя принимали участие в вебинарах по актуальным вопросам образования, педагогических совещаниях.

Общие выводы.

Каждый учитель анализирует результаты, достигнутые в различных видах деятельности: обучающей, воспитывающей, творческой, самообразовательной.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

- систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов;
- члены МО принимают активное участие в жизни школы;
- выполнение решений заседаний МО систематически контролируется;
- стабильное число учащихся – участников олимпиад;
- системный подход педагогов к анализу и планированию своей деятельности;

- уделяется внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию образовательной среды;
- обобщается опыт работы;
- ведётся активная работа над темами самообразования;
- совершенствуется профессиональная компетенция педагогов по применению инновационных технологий;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- заседания МО тщательно подготовлены, продуманы и проведены согласно плану работы;
- протоколы заседаний МО ведутся и хранятся.

Но в работе педагогов МО гуманитарного цикла остались ещё нерешённые до конца проблемы:

- не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;
- малое количество призовых мест на олимпиадах;
- показатель качества успеваемости в некоторых классах остаётся на том же уровне или невысоким;
- педагоги проявляют слабую активность в диссеминации профессионального педагогического опыта (мало публикаций).

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

Несмотря на то, что, на выполнение поставленных на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей ШМО, всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся. Не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся. Вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели. Микроклимат в МО доброжелательный, чувствуется взаимопонимание, поддержка, взаимопомощь.

В целом работу МО учителей гуманитарного цикла в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

Проблема, над которой предстоит работать членам МО гуманитарного цикла в следующем учебном году:

«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»

Методическое объединение планирует в 2022-2023 учебном году работать над решением следующих задач:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство в условиях обновленных ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
2. Организовать образовательный процесс, реализующий идеи продуктивного образования, позволяющего успешно реализовать основные цели и задачи ФГОС.
3. Создать условия для профессионально-личностного роста педагогов как одного из основных условий обеспечения качества образования.
4. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
5. Повышать педагогическое мастерство учителей, их методическое развитие и совершенствование в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновленного ФГОС ООО.
6. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий.

Решение этих задач предполагается обеспечить за счёт целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Проанализировав работу школьного МО учителей гуманитарного цикла, можно сказать, что все учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его интересами и возможностями. Целенаправленно ведётся работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Учебные программы 2021-2022 учебного года учителями МО гуманитарного цикла были выполнены полностью.